



無錫職業技術學院
Wuxi Institute of Technology

2017

人才培养质量年度报告



内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 无锡职业技术学院 质量年度报告
(2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李方 12

2017年1月6日

目录

撰写说明.....	i
1 学校概况	1
1.1 学校定位与发展目标	1
1.2 办学基本条件	2
2 学生成长与发展.....	4
2.1 招生质量持续稳中有升	4
2.2 就业质量稳步提高	5
2.3 学生工作成效显著	6
2.4 学生教育重素质提升	7
2.5 注重双创工作，成效显著	9
3 教学改革与成效.....	12
3.1 专业设置顺应市场需求	12
3.2 专业建设成效凸显	13
3.3 坚持产教融合，提高办学水平	15
3.4 坚持体制机制创新，切实服务区域经济发展	17
3.5 不断完善职教体系，培养高素质应用型技术技能人才	18
3.6 坚持人才强校，推进师资队伍建设	18
4 国际合作	21
4.1 双轮驱动提升国际合作交流水平	22
4.2 依托中外合作项目，不断深化合作内容	25
4.3 引进国际先进、成熟适用的专业标准，培养创新型技术技能人才	26
5 政策与保障.....	27
5.1 强化政策保障，资金支持到位	27

5.2	多渠道经费来源，学校财政运行良好	27
5.3	建章立制，推进现代大学制度建设步伐	28
5.4	内部保证，循环提升教育教学质量	29
5.5	数字校园，应用平台便捷服务	30
6	服务与贡献	32
6.1	高素质毕业生助力区域经济发展	32
6.2	服务基地助力企业转型升级	33
6.3	非学历培训服务地方经济转型	34
7	挑战与展望	36
7.1	面临的挑战	36
7.2	应对措施	37
7.3	展望未来	38
	案例索引：	39
	表格索引：	40



撰写说明

根据《关于报送高等职业教育质量年度报告（2017）的通知》、省教育厅《省教育厅关于做好高等职业教育质量年度报告（2017）编制和发布工作的通知》等文件要求，我校以上报教育部的2015.9.1~2016.8.31 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的数据为主要依据，结合我校职能部门统计数据 and 第三方评价数据，展开数据分析，形成《无锡职业技术学院人才培养质量年度报告（2017）》，报告中未做特殊说明的数据均来自数据采集平台。

报告分为学校概况、学生成长与发展、教学改革与成效、国际合作、办学政策与保障、服务与贡献、挑战与展望等七个部分。



1 学校概况

1.1 学校定位与发展目标

无锡职业技术学院是一所由江苏省人民政府举办，隶属于江苏省教育厅的国有公办全日制普通高等专科学校，坐落在风景秀美、人杰地灵的太湖之滨——江苏省无锡市。学校具有 57 年的办学历史，1999 年经教育部批准独立升格为普通高等专科学校；2006 年成为首批 28 所“国家示范性高等职业院校”建设单位之一，2009 年顺利通过国家示范性高等职业院校验收，并获优秀奖励；2006 年和 2010 年两次在高职高专院校人才培养工作水平评估获得“优秀”等次；2012 年，经江苏省教育厅批准试办四年制高职本科教育。学校的办学成绩得到社会广泛认可，先后荣获全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体等多项荣誉称号（见表 1）。

学校以培养具有国际视野，在生产、建设、服务与管理第一线起骨干作用，具有较强实践能力和创新精神的应用技术技能人才为己任，主要以培养三年制高职专科层次的应用技术型人才为主，2012 年经省教育厅批准与江苏大学合作试办四年制高职本科教育，培养本科层次高素质技术技能人才。

在“中国制造 2025”“互联网+”“双创”和“一带一路”等重大国家战略的推动下，高等职业教育将提供高素质技术技能人才支撑，职业教育改革发展进入黄金时期。面对新的发展时期，学校将致力于先进制造业及新兴产业高技能人才的培养，提高区域经济发展服务能力，遵循“学生的家园、企业的伙伴”的办学理念，大力实施“质量立校、人才强校、特色名校、开放兴校、文化厚校”战略，凝心聚力，开拓创新，努力把学校建成“国内一流、国际水准、特色鲜明”的高职名校。

表 1 近几年学校获得的部分荣誉称号

序号	项目名称	获奖级别	获奖年度
1	全国教育系统先进集体	国家级	2014
2	国家级教育成果一等奖	国家级	2014
3	国家级教育成果二等奖	国家级	2014
4	全国职业教育先进集体	国家级	2014
5	2015 年度江苏省高等学校优秀科技创新团队	省部级	2015
6	2016 年度江苏省高等学校优秀科技创新团队	省部级	2016



7	江苏省文明单位	省部级	2016
8	省高校教科研先进集体	省部级	2016
9	省教育厅科技成果奖	省部级	2016
10	省教育厅社科奖	省部级	2016
11	省教育科学优秀成果奖	省部级	2016
12	2015 年度全国高等职业院校服务贡献 50 强	国家级	2016
13	2015 年度省先进高校科协	省部级	2016
14	2015 年度江苏省科普教育基地	省部级	2015
15	江苏省高等学校信息化建设先进集体	省部级	2015
16	2014 省中师师培先进集体	省部级	2015
17	2014 年高职师培中心优秀项目奖	省部级	2014
18	2011-2013 年度全国机械行业文明单位	省部级	2014
19	2012-2013 年度江苏省高等学校和谐校园	省部级	2014
20	2013 年度江苏省教学成果特等奖	省部级	2014
21	2014 年度江苏省教学成果一等奖	省部级	2014
22	2015 年度江苏省教学成果二等奖	省部级	2014
23	江苏省教育宣传工作先进单位	省部级	2014
24	2011-2012 年度江苏省教育国际合作与交流先进学校	省部级	2013
25	江苏省体育工作先进学校	省部级	2013
26	2013 年江苏省职业院校信息化教学大赛先进单位	省部级	2013
27	江苏省模范职工之家	省部级	2013
28	江苏省高等学校和谐校园	省部级	2012
29	江苏省高校毕业生就业工作先进集体	省部级	2012
30	江苏省高校创先争优先进集体	省部级	2012
31	江苏省高校先进基层党组织	省部级	2012
32	江苏省高职院校思想政治教育研究工作先进单位	省部级	2012
33	江苏省国际服务外包人才培训基地	省部级	2012
34	江苏省教学工作先进高校	省部级	2012
35	江苏省教育人才工作先进集体	省部级	2012

1.2 办学基本条件

学校现有中桥、太湖两个校区，总占地面积 697982.0 平方米，总建筑面积 398413.8 平方米。2015 年，学校生均教学科研辅助、行政办公用房面积为 16.12 m²/生，超过国家人均 16 m²/生的标准。中桥老校区位于中南路商业街，文化氛围浓郁、学生生活便利；太湖新校区地处太湖新城大学城，生态环境优美、学习氛围好。



截止 2016 年 9 月 1 日，学校有全日制在校生 11547 人，教职员工 769 人，其中专任教师 581 人，生师比达 15.01，远远超过国家生师比 18 的要求。学校固定资产总值为 95003.57 万元，其中：教学与科研仪器设备资产总值 18950.55 万元，年度新增资 1790.42 万元，学校生均科研仪器设备值达 16411.67 元。学校图书馆藏书 89.51 万册，年度新增图书 3.74 万册，阅览室座位 2208 个；学校网络出口总带宽 1000Mbps，无线网络实现校园全覆盖，并建成办公、教务、学生、财务等 23 个信息管理系统，打造智慧校园，通过信息技术更好的为学校师生服务。以上指标均已经超过国家对高职高专基本办学条件的标准要求。

表 2 资源表

指标	单位	2015 年	2016 年
1 生师比	—	13.44	15.01
2 双师素质专任教师比例	%	84.76	82.62
3 专任教师人均企业实践时间	天	18.93	21.16
4 企业兼职教师专业课课时占比	%	20.36	27.12
5 生均教学科研仪器设备值	元/生	15452.66	16411.67
6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	0.56
7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	39.35	40.82

根据表 2 可知，2015 年，学校双师素质专任教师比例为 84.76%，专任教师人均企业实践时间为 18.93 天，企业兼职教师专业课课时占比为 20.36%，生均教学科研仪器设备值为 15452.66 元/生，生均校内实践教学工位数为 0.54 个/生，生均校外实习实训基地实习时间位 39.35 天/生；2016 年，学校双师素质专任教师比例为 82.62%，专任教师人均企业实践时间为 21.16 天，企业兼职教师专业课课时占比为 27.12%，生均教学科研仪器设备值为 16411.67 元/生，生均校内实践教学工位数为 0.56 个/生，生均校外实习实训基地实习时间位 40.82 天/生。通过对 2015 年、2016 年相关数据进行对比，学校整体的办学条件有了一定程度的提升。

2 学生成长与发展

2.1 招生质量持续稳中有升

学校历来重视人才培养质量，在省内外拥有良好的声誉。一方面，学校强抓内涵建设，全面深化教育教学改革，提高教学效果；另一方面，加强招生宣传与组织工作，扩大学校知名度。近年来，全省招生形势异常严峻，但我校招生生源与招生量能够持续保持稳定，且生源质量也有较大幅度的提高。2016年，我校普招文理科投档分数线均较大幅度地超过省控分数线。2016年，我校计划招生4450人，实际录取4383人，实际报到4122人，报到率为93.7%。

表 3 2016 年不同招生口径的计划招生数、录取数、报到数统计表

招生口径	计划	录取数	报到数	占比 (%)	备注
对口单招	420	420	383	9.44	中职
转段入学	66	66	61	1.48	中职
高职单招	1653	1653	1604	37.15	高中
普通高考(省内)	1386	1131	1070	31.14	高中
普通高考(省外)	925	1113	1004	20.79	高中
合计	4450	4383	4122	100.00	—

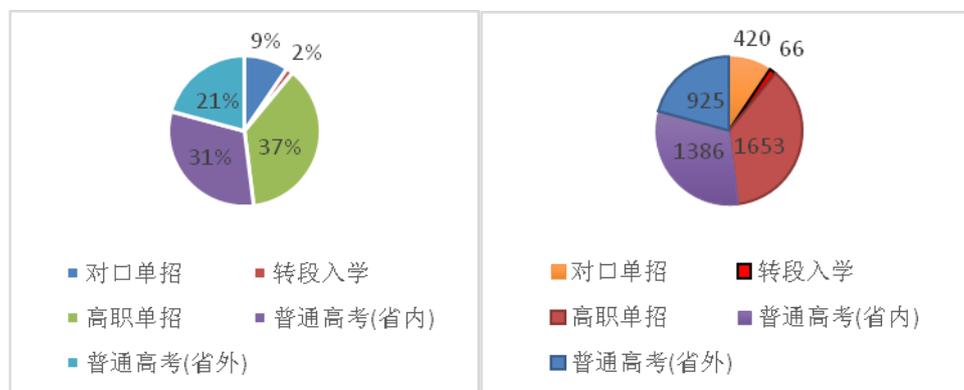


图 1 不同口径生源布局

由表 3、图 1 可知，普通高考是我校主要的招生口径，其招生人数占总招生人数的 51.93%，对口单招、转段入学、高职单招在内的其他招生口径作为补充。我校招生生源有 74.34% 来自江苏省（其中无锡市生源占 9.36%），25.66% 来自省外（其中 11.5% 来自西部地区）。我校除面向江苏招生外，还招收来自安徽、新疆、甘肃、贵州、四川、宁夏、江西、内蒙古、吉林、陕西、广东、广西、河南、河北、湖南、湖北、云南、山西、重庆、辽宁、西藏等 21 个省市的考生。

2.2 就业质量稳步提高

我校毕业生就业竞争力强、深受用人单位欢迎，学校连续多年荣膺“江苏省毕业生就业工作先进集体”。表 3 计分卡显示，我校毕业生就业率持续处于高水平，薪资水平增幅明显，学生母校满意度持续较高。

表 4 计分卡

指标		单位	2015 年	2016 年	2015 省均值	
1	就业率	%	98.84	99.19	95.37	
2	月收入	元	3210.77	3759	3082.2	
3	理工农医类专业相关度	%	57.37	55	66.46	
4	母校满意度	%	93	94	93.32	
5	自主创业比例	%	3.3	3.9	2.97	
6	雇主满意度	%	99.11	94.61	95.27	
7	专业大类 月收入	材料与能源大类	元	3150	4107	—
		土建大类		3325	3733	
		制造大类		3268	3958	
		电子信息大类		3150	3807	
		财经大类		3194	3468	
		旅游大类		3500	3456	
		文化教育大类		3225	3725	
		艺术设计传媒大类		3000	3214	

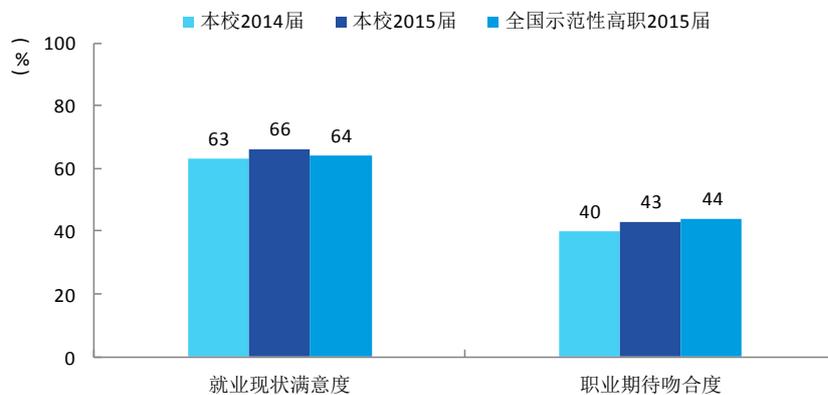


图 2 就业现状满意度和职业期待吻合度变化趋势

(数据来源: 麦可思-无锡职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2016))

根据我校招就业平台统计(表 4)显示,我校 2015、2016 年毕业生就业率分别为 98.84%、99.19%,均明显高于 2015 年全省均值 95.37%。同时,根据麦可思调研显示(见图 2),我校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 66%、职业期待吻合度为 43%,较 2014 届 63%的就业现状满意度和 40%的职业期待吻合度均提升较多,且均超过或基本达到全国示范性高职 2015 届平均水平(分别为



64%、44%)。以上数据显示,我校毕业生就业现状满意度和职业期待吻合度均有所提升,毕业生的整体就业竞争力有所增强。

2.3 学生工作成效显著

学校坚持以生为本,从学生实际需求出发,通过加强三项服务体系建设,进一步完善学生心理健康、资助和就业指导服务体系,促进学生工作实现内涵发展。

加强学生心理健康教育指导与服务体系建设。我校通过建立大学生心理健康咨询中心,不断提升专业心理咨询教师、辅导员业务水平和心理咨询技能,提高专兼职心理咨询师的业务水平,以全面培养学生健康心理素质为目标,紧密结合学生实际,开展内容丰富的心理健康教育和咨询活动。咨询中心强化常规咨询,以学校人才培养方案为依据,对《大学生心理健康教育课程》的实施方案进行修改,加入尔雅网络课程,并对线下传统课程进行改革,除了传统讲授课程外,还加入团体辅导等实训模块,形式丰富,方法多样,更凸显实效性;另外,还通过对学生进行心理普测,建立心理档案,形成了学生心理健康状况档案动态信息收集、分析和研判工作机制,进而增强了学生工作的针对性。

加强学生资助服务体系建设。我校通过构建“学生处——辅导员——班级”三级认证模式,积极做好在校贫困学生认定工作,确保将有限的资助发放到最需要的学生手中,并努力强化帮扶力度,进一步提升学生资助管理和助学服务水平,实现精准扶贫。2015-2016年度,学校共筹集“四方基金”“曹余华·谢似玄奖助学金”“富源基金”“福彩爱心助学基金”等基金,资助贫困学生超600人次。

加强学生就业指导服务体系构建。我校落实就业“一把手”工程,形成校院党政高度重视、各部门齐抓共管、广大校友积极支持的“大就业”工作格局和共同发力的就业工作运行机制,构建了“学校——职能部门——学院——辅导员”四级就业工作责任体系。除此以外,学生工作部门还重点开展了就业工作的即时化、精准化和人性化服务,启用了新的就业信息网和“锡职院就业”手机APP,企业可以注册网站,自主发布招聘岗位,学生可以通过手机APP及时查看就业信息。

案例 1 精准扶贫加大帮扶力度

学校认真贯彻落实上级精准扶贫工作有关精神,加大帮扶力度,不断完善学生处—辅导员—班级三级认证模式,提升学生资助管理和助学服务水平,确保贫困资助发放到最需要、最贫困的学生手中。2015年,学校对贫困生发放国家助学金、校内助学金、贫困生补助、学生勤工助学、寒假特困生路费补贴等,合计

发放金额达 1070.15 万元，受助学生达 4199 人。同时，学校还精心组织爱心基金会筹集爱心善款活动，全年累计募集爱心基金 15 万余元，对提出救助申请的近百名学生提供救助基金 12 万余元。学校充分利用校企合作的优势，积极筹集校外资金资助贫困学生，全年共筹集“四方慈善基金”“曹余华·谢似玄奖助学金”“富源基金”“福彩爱心助学基金”等 120 余万元，资助学生超 600 人。



图 3 我校学生代表领取福彩爱心助学基金

2.4 学生教育重素质提升

高职教育除了丰富与完善学生的专业知识能力结构外，更需要开启学生智慧，培养学生的社会适应能力。我校将理论研究与素质教育实践进行密切结合，形成了与高职教育人才培养相适应的素质教育体系，培育学生人文精神、创新创业精神和职业素养，实现文化育人和实践育人。

构建大学生素质教育管理体系。学校成立大学生素质教育专职机构，挂靠教务处，有专职工作人员和专项经费投入。管理制度方面，学校将素质教育工作绩效考核纳入部门年度考核体系，形成了“学校——院系——班级”联动的“三位一体”工作网络。要求分院领导、高级职称教师和专业带头人每学年必须给学生开设一门或一次文化素质教育课程或讲座，以教师本身的人格魅力和学识涵养影响、引领学生改善知识结构，进而提高学生整体素质。

创新素质教育课程教学模式。学校统筹协调各类素质教育课程，实行学分制。全日制在籍学生必须修满素质教育课程 9 学分才能具有毕业资格。素质教育课程学分包括：文化素质教育类课程为 3 学分；公共艺术类课程为 2 学分；心理健康教育类课程为 2 学分；军事类课程为 1.5 学分；体质健康类课程为 0.5 学分。学

生也可以根据自身的专业特点和兴趣爱好，通过参加各类文化科技活动比赛、文艺汇演等形式和途径实现学分互换，进而进一步丰富了素质教育教学方式。

丰富社团活动，提高学生满意度。目前，学校共有大学生社团 70 个，涵盖了文艺、体育、国学、理论、科技、专业学习等 9 个类型，其中 5 个社团获得无锡市优秀社团称号。学生社团覆盖面较广，约有 6000 余学生参加各类社团，约占学生总数的 50%。社团常年开展迎新生送书画、职院青年征文比赛、计算机便民维修周、元旦晚会、新生杯足球联赛等活动，生均社团活动时间 18.09 小时，丰富了同学们的校园生活。社团活动毕业生调查结果显示，我校 2015 届毕业生在校期间，各项社团活动的满意度普遍较高，均介于 86%~92%之间，且与 2014 届相比，大部分均都有所提高。

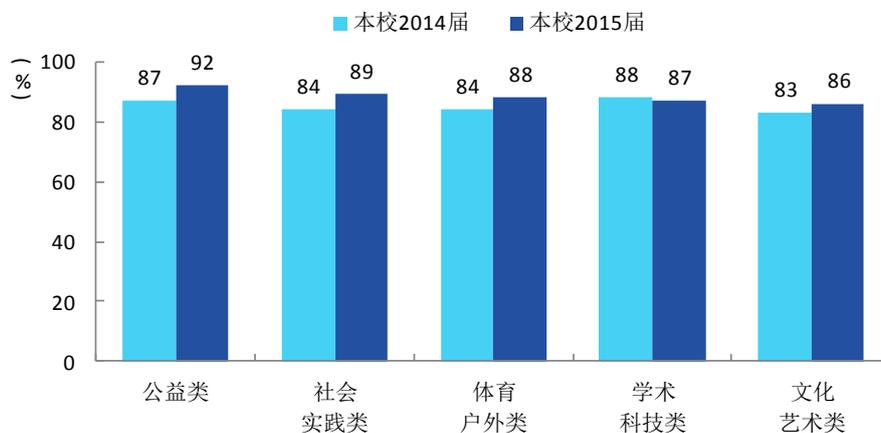


图 4 社团活动的满意度

(数据来源：麦可思-无锡职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2016))

以赛促教，赛教结合，不断提升人才培养质量。2015-2016 学年，我校大学生获得各类省部级以上奖项达 128 项，其中科技文化作品类获得国家级奖项 10 项，省部级奖项 10 项；我校学生参加国家、省市组织的各类技能大赛，获得国家级奖项 18 项，省部级奖项 79 项，包括 2016 年挑战杯-彩虹人生江苏省职业学校创新创效创业大赛一等奖、第十届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖、2015 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛专科组一等奖、江苏省第三届“九日山杯”大学生跆拳道锦标赛一等奖等，进而进一步彰显了我校的人才培养质量。

案例 2 以赛促学，浸润工匠精神

学院高度重视技能大赛工作，始终坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促建”的参赛理念，以技能大赛为契机，不断推动学校教学模式变革，提高教育教学质量，提升学校整体育人工作。2016 年 5 月我校共在天津、南京、无锡、芜湖四个



地区参加了全国职业院校技能大赛的7个赛项，其中获得了物联网技术应用、工业机器人技术应用、计算机网络应用、机械设备装调与控制技术4个赛项一等奖，工业产品造型设计与快速成型1个赛项获二等奖，市场营销技能和三维建模数字化设计与制造2个赛项获三等奖，获奖率100%，我校学子凭借其高超的技艺、精湛的技术、敬业的品德和灵巧的双手有力的诠释了工匠精神。

案例3 我校男子篮球队勇创佳绩

“教赛融合、以赛促教”是提升体育课程教学质量的重要举措。体育部在篮球教学过程中，建立教赛融合机制，通过各级大赛的磨练，探索教赛融合培养模式，提高体育专业课的教学质量。2015年12月，我校男篮获得“北大建筑杯”2015年无锡市大学生篮球赛第三名（高职高专组第一）的佳绩；同年12月，我校男篮又勇夺第十八届CUBA中国大学生篮球联赛暨2015年江苏省大学生篮球联赛（高职高专组）冠军。2016年，我校男篮代表江苏参加第六届CCBA中国高等职业院校篮球锦标赛，首次参加全国比赛就获得第七名的佳绩，赢得了对手的尊重，展现了学校的风采。

2.5 注重双创工作，成效显著

学校成立了由校长牵头，教务处、学生处、团委、财务处、分院等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，建立了创新创业教育工作领导小组和办公室，组建了由校外专家、成功创业人士（校友）构成的专兼结合的创新创业教育指导与服务队伍，包括创新创业项目评审专家组、创新创业项目指导专家组和创新创业指导顾问组，为大学生创新创业项目开展提供了组织保障；通过开设导师制项目课程、组建虚拟创新班、参与技能比赛等举措，培养了一批优秀的创新型技术技能人才，逐步探索出了高等职业教育个性化、精英型的人才培养途径。

通过推进专业教育与创新创业教育深度融合，突出能力提升，引导全员发展，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，建立了融合通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等5类课程于一体的M3P创新教育课程体系，并以文化、实践、竞技等3个平台为载体，以实施高水平创业教育项目为抓手，以建立行之有效的机制为保障，构建了创业教育5311-Q实施方案。

通过建设创新创业基地为学生提供项目锻炼和实践场所。学校在太湖和中桥两个校区建立创业实习基地及孵化基地，为学生提供了一个“仿真+全真”的校内平台。目前，学校拥有江苏省大学生创业示范基地1个、无锡市大学生创业实验基地1个，成为学生创新创业实践活动的载体。2015年，我校太湖校区商业

街成功入选“江苏省大学生创业示范基地”、中桥校区入选“无锡市大学生创业园（培育单位）”。

案例 4 创新创业教育塑造“专利达人”

学校贯彻落实国家和江苏省有关政策，将创新创业教育融入人才培养全过程中，扎实推进专业教育与创新创业教育深度融合，建立校、省两级实践创新创业训练项目训练体系，有效地提升了学生创新创业能力。无锡职业技术学院 2013 级学生王康，我校科技社团社长，在校期间多次参加“发明杯”大学生创新创业大赛，屡获殊荣；主持、参与了省级、校级创新项目课题 3 项；先后完成“3D 打印机”、“食品取样枪”等 7 项创新项目的设计与制作，成功申请 16 项专利，其中 1 项为发明专利，获得江苏省 2015 年度人物提名奖、全国大学生年度人物 200 强。



图 5 我校学学生获得江苏省 2015 年度人物提名奖

案例 5 电子商务创新创业人才培养

互联网的浪潮和国家“互联网+”的战略举措，给电子商务专业带来了前所未有的机遇和挑战。近年来电子商务专业积极探索创新创业人才培养模式，通过导师制课程、组建项目小组等方式，鼓励学生参加技能大赛、立项创新项目、参与企业项目、进行创业实践等，着力培养学生的创新意识和创业实践能力。近几年电子商务专业学生在全国大学生创新创业类比赛中取得了丰硕成果；毕业生就业对口率明显提升，部分同学被 58 同城、百拓、太湖云电商等知名电子商务企业所录用。部分同学积极投身“大众创业，万众创新”的热潮，注册成立公司进行电子商务创业实践。如电商 41331 班吴旻旻、高奚同学从大一起就对本专业表现出浓厚兴趣，他们边学习、边实践，2015 年注册成立了自己的公司——无锡齐昊网络科技有限公司，为中小企业开展网络营销和运营推广的服务。



图 6 电子商务专业（2013 级）吴旻昊、高翼同学成立创业公司



图 7 电子商务专业（2013 级）吴旻昊同学接受无锡电视台采访（2015 年 12 月）



3 教学改革与成效

3.1 专业设置顺应市场需求

我校设有机械技术学院、控制技术学院、物联网技术学院、汽车与交通学院、管理学院、财经学院、外语与旅游学院、艺术与设计学院、基础课教学部、思想政治理论教学部、体育部、继续教育学院、国际教育学院等 13 个教学单位。开设与装备制造业和新兴产业相适应的专业 55 个，其中本科专业 6 个。拥有教育部教改试点专业 2 个、首批国家示范专业 4 个、中央财政支持重点建设专业 2 个、江苏高校品牌专业建设工程一期项目专业 2 个、省重点建设专业群 4 个、省品牌与特色专业 8 个。

“十二五”期间，我国民航快速增长，大众化、多样化趋势日益明显。“十三五”期间，民航发展将迎来新的历史机遇，这种飞速发展让用人单位对航空行业的人才需求显得尤为急迫。基于此，为顺应市场需求，2016 年学校与华飞发展集团（江苏）有限公司合作成立了华飞航空学院，试点混合所有制办学，教学单位也增加至 14 个。

案例 6 无锡职业技术学院华飞航空学院开启校企深度合作新篇章

无锡职业技术学院学校“十三五”期间重点支持建设华飞航空学院，目前学院下设直升机驾驶技术和空中乘务 2 个专业，培养专业技术优秀，政治素质过硬的民航驾乘专业人才。学校与华飞发展集团（江苏）有限公司签署合作办学协议，在专业建设、课程建设、日常教学、学生管理、就业等方面进行深度校企合作，共同建设华飞航空学院。校企双方根据学历教育和职业资格证书教育特点，按相关企业用人要求，共同制定人才培养方案；聘请企业专业人员全程参与专业核心课程的教学工作；企业与直升机驾驶技术专业学生在学生入校前签订定向培养与就业协议；校企双方分别设立相关奖学金等。现有专业秉承“专业技术教育与实践训练相结合”的人才培养理念，目前实行“2+1”人才培养模式，学生前 2 年在校内进行理论学习与基础实践能力培养，第 3 年在校外实训基地进行专业技能训练或合作企业顶岗实习，同时按要求获得相关行业职业资格证书和完成毕业论文。新生报到期间开展了直升机进校园活动，多家媒体对此进行报道，形成了轰动效应。



图 8 直升机进校园



图 9 新生入学教育

3.2 专业建设成效凸显

在“中国制造 2025”“互联网+”等国家战略背景下，我校紧密追踪国家两化融合、智能制造技术的发展，及时深化教育教学改革，用国际视野和前瞻眼光对专业建设理念进行重新构建，分析高职教育的公共服务与生源、就业的市场机制特点，探索发展创新型技术技能人才培养的专业建设思路。

专业建设中，学校立足追踪智能制造技术、提升专业服务能力，梳理出发挥专业建设“平台、项目和资源”三要素作用的工作重点，形成“技术开发与创新教育双轮驱动”的高峰专业建设模式，实现了专业建设的体制机制创新。

学校以技术开发和项目研究为突破口，通过“双向服务”“双向引进”“双向培训”“双向宣传”等方式与行业龙头企业进行深度合作，培育出国家级、省级教学团队各 3 个，省级科技创新团队 3 个；高素质的双师实战型教师团队通过创设虚拟创新班、项目助研，开设导师制课程、项目式课程等措施，以点带面、逐步覆盖，培养了一大批创新型高素质技能型人才。2015 年以来，校级大学生实践创新创业训练项目立项 133 项，省级大学生实践创新创业训练项目立项 63 项。同时，学校鼓励学生积极参加各类竞赛，收获颇丰，2016 年获得全国职业院校技能大赛一等奖 4 项。

案例 7 校企合作推进专业建设

我校物联网技术学院在师资培养、课程建设、实训基地建设、“双证书”人才培养、技能大赛，学生就业等多方面与企业深层次进行合作，共同推进计算机网络专业建设和改革。2008 年我校计算机网络技术专业正式与杭州华三通信技术有限公司（简称 H3C）签订合作协议，成立“H3C 网络技术学院”，将企业的培训课程直接嵌入到计算机网络技术的人才培养方案中作为必修课，让学生在学就能学到与实际工作接轨的技术；与 H3C 公司合作建设网络技术实训室，充分满足学生实验实训需要；结合 H3C 网络技术认证培训，学院实施网络认证

体系与云计算认证体系融合的“双证书”人才培养模式，提升学生就业竞争力。通过校企合作的人才培养，我校计算机网络技术专业的学生技术能力出众，在近三年中参加各级各类网络技术技能大赛获得优异的成绩，两次获得全国职业院校技能大赛计算机网络应用比赛一等奖，五次获得思科、华三等国际知名企业组织的全国大赛一等奖。

毕业生对母校的教学满意度逐年增加，且高于全国示范性高职院校平均水平。我校 2012 届~2015 届毕业生对母校教学的满意度评价分别为 89%、89%、90%、92%，均保持在 90%左右，且近三届毕业生满意度均高于全国示范性高职院校的平均水平（分别为 86%、88%、90%），毕业生对母校教学开展效果的自身感受较好。



图 10 教学满意度变化趋势

（数据来源：麦可思-无锡职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2016））

核心课程培养效果稳步提高。我校 2012 届~2015 届就业和升学的毕业生对核心课程的重要程度评价持续稳步提高，均保持在 75%以上，；近 4 届毕业生对核心课程的培养水平评价呈上升趋势，分别为 64%、65%、71%、69%），整体而言认为核心课程重要程度较高，说明核心课程在工作与学习中较为重要，课程与工作的接轨程度较高；毕业生满足度的稳步提升说明学校培养水平逐年提升，课程教学能够较好地满足实际工作与学习的需求。

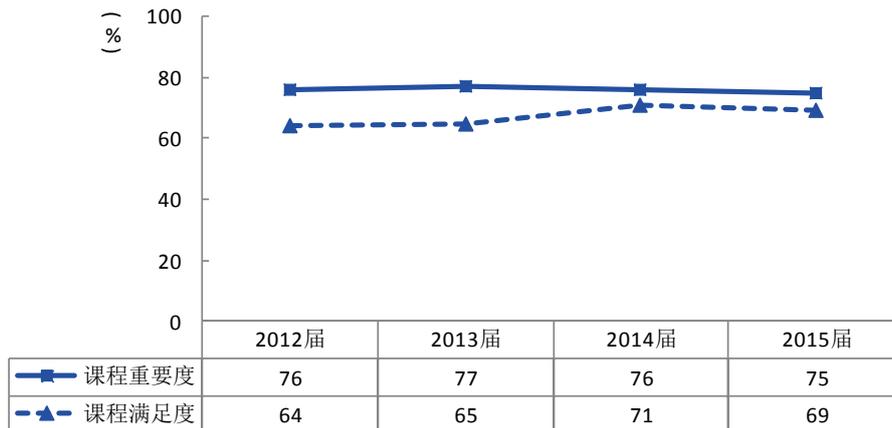


图 11 核心课程重要度及满足度变化趋势

(数据来源: 麦可思-无锡职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2016))

育人工作成效显著。我校 95% 以上的毕业生在校期间素养均能得到提升, 特别是乐观态度、积极上进、团队合作等方面的提升尤为明显。与此同时, 我校 2012 届~2015 届毕业生的基本工作能力和核心知识的满足度评价均保持在 80% 左右, 能力知识培养基本能够满足工作和学习的需求。

表 5 基本工作能力、核心知识满足度变化趋势

指标	群体	2012 届	2013 届	2014 届	2015 届
基本工作能力满足度 (%)	本校	78	80	84	81
	全国示范性高职	81	81	82	83
核心知识满足度 (%)	本校	76	78	82	78
	全国示范性高职	80	80	81	82

数据来源: 麦可思-无锡职业技术学院毕业生培养质量中期评价报告(2016)

3.3 坚持产教融合, 提高办学水平

产教融合、校企合作, 分别是职业教育发展的生命线和“牛鼻子”。近年来, 学院以校企合作育人、协同创新、共担项目为切入点, 不断推进产教深度融合, 办学水平持续提升。

推进集团化办学, 构建校企合作培养机制。学校以 2015 年牵头组建的全国机械行业智能制造技术职教集团为平台, 通过开展集团成员间的产学研合作, 优化资源配置, 促进实训资源的整合和共建共享, 提升实训基地的社会效益和经济效益。目前, 学校建有稳定的校外实习基地 200 多个, 有 60 余家企业在校设立了冠名订单班, 引进了 300 多名企业技能专家、“能工巧匠”来校兼职任教; 学校每年完成社会培训达 3 万多人, 有力强化了职教集团服务育人和服务企业的双重功能, 实现了多方共赢的良好局面。



建设智能制造示范基地，构建省市共建、产教融合机制。依托学校机电类主体专业，以物联网技术应用为主线，政府、行业、企业、学校四方合作资源共建共享，使实训教学内容与行业技术发展同步，建成了国内一流的集科技研发、生产示范、人才培养于一体的“智能制造工程中心”。学校以该中心为载体，建成的全省首个区域开放共享型实训基地，其研究成果 2014 年获得国家教学成果一等奖。

案例 8 坚持产教融合道路，全面开展校企合作

学院坚持走产教融合、校企合作强校道路，为破解教学与企业需求脱节难题，实现育人链与生产链无缝对接，无锡职院不仅实施访问工程师制度，把年轻专业教师轮流“赶”到企业参与工程实践，还邀请行业企业专家参与制订人才培养方案、研讨学院发展战略；聘有多名行业企业客座教授和兼职教师，既结合课程讲授最新技术、产品等，又共同进行专业调整、课程开发、教材编写。2016 年所有开设专业 100%与企业合作，合作企业订单培养人数占在校生人数的 10.37%，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的 62.19%，专业拥有校企合作共同开发教材数平均为 6.67 本/个。

案例 9 产教融合提升教师科研水平

产教融合、校企合作的过程中，我校教师的科研水平水涨船高。6 个校级科技创新团队中，获批 2 个江苏省高校优秀科技创新团队、1 个江苏高校“青蓝工程”科技创新团队；68 项市厅级以上立项课题中，有 1 项列入国家 2016 年国家社会科学基金一般项目、2 项列入 2015 年国家自然科学基金青年科学基金项目。此外，牵头起草的 2 项行业标准由工信部颁布，牵头申报的《生产现场可视化管理系统技术规范》国家标准获立项，不断为智能制造提供智力支持。

案例 10 科技创新，服务地方又反哺教学

随着“中国制造 2025”战略实施，我校围绕智能制造，加强应用性技术研究。依托智能制造工程中心等科研平台，通过组建科技创新团队等举措，激励教师通过科技创新服务地方产业转型升级。近三年来，为 160 多家企事业单位提供了 200 多项技术开发与服务，自主开发的电器成套行业制造执行系统等成果在省内外 20 多家企业中推广应用，帮助企业完成近 2 亿元的智能化改造项目。相关科研团队获得国自科等国家级科研项目 4 项、省部级项目 19 项；主持和参与国家标准制订 3 项、行业标准制订 6 项；专利授权 502 项，其中 PCT3 项。在提升科研队伍创新服务能力的过程中，孵化省教育厅科技创新团队三个。相关项目案例被制作成教学实训设施，并写进了规划教材，实现科研反哺教学、持续提升人才培养质量和促进师资队伍建设的目标。



图 12 10月24日至26日期间，我校戴勇、钱晓忠、郭琼、刘志刚参加在重庆举行的全国工业过程测量控制和自动化标准技术委员会（SAC/TC124）第五届第四次全体会议。

3.4 坚持体制机制创新，切实服务区域经济发展

学校积极探索体制机制改革，通过深化改革、创新机制，不断提升人才培养质量、提高服务区域经济发展能力。一是开展二级学院混合所有制办学建设试点，广泛吸引社会资源参与高职院校办学，不断推进高职院校混合所有制办学的理论与实践研究。2016年，我校与华飞航空有限公司共同举办混合所有制二级学院——华飞航空学院，目前，华飞航空学院已招收空乘服务、直升机驾驶两个专业的学生；二是建设智能制造示范基地，构建省市共建、产教融合机制；三是推进集团化办学，构建校企合作培养机制，学校以2015年牵头组建的全国机械行业智能制造技术职教集团为平台，通过开展集团成员间的产学研合作，优化资源配置，促进实训资源的整合和共建共享，提升实训基地的社会效益和经济效益。

案例 11 创新机制，提升人才培养质量

学校主动服务“中国制造2025”以及“制造强省”“制造强市”目标，以学校机电类专业为主体，以物联网技术应用为主线，政行企校四方合作共建共享，建成了国内一流，集科技研发、生产示范、人才培养于一体的“智能制造工程中心”。同时，依托智能制造工程中心，学校牵头组建了全国机械行业智能制造职业教育集团和机电产品智能制造协同创新中心，为区域经济社会发展和产业转型升级提供人才支持和技术支撑。智能制造工程中心不仅实现了校企合作模式的创新，而且在创新协同育人的管理体制与运行机制方面取得了实质性进展。以该中心为载体，完成了国家级物联网技术应用实训基地建设，并成为全国物联网高技



能人才培训基地，研究成果《高职实训基地关键资源池（KR-POOL）模式的研究与实践》获 2014 年度国家教学成果一等奖。同时，以智能制造工程中心为依托的数控技术和物联网技术专业在 2015 年被列为江苏省高校品牌专业建设项目。

3.5 不断完善职教体系，培养高素质应用型技术技能人才

为适应地方经济转型发展的新要求，加快培养应用型技术技能人才，省教育厅推出新举措，进一步构建和完善现代职业教育体系，2012 年率先确定无锡职业技术学院等两所国家示范性高职院校作为江苏省与教育部共建的“高等教育综合改革试点区”的试点项目之一，与江苏大学等普通本科院校联合培养 4 年制高职本科专业人才，截止到 2016 年，我校高职本科联办试点项目已经从 2012 年一个学科门类两个专业扩大至两个学科门类六个专业，分别是：物联网工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程、软件工程、市场营销专业。2016 年，我校首届 106 名高职本科生均顺利毕业，其中有 15 名同学分别考取苏州大学、江南大学、江苏大学等学校的硕士研究生（2 人为推荐免试），由此表明我校的整体培养质量较高，效果良好。

与江苏大学联合开展的本科层次人才培养对学校教学管理能力、专任教师教研业务能力等方面的提升提出了更高的要求，既有利于提高我校人才培养的层次，也能进一步促进我校师资教科研能力的提升。

案例 12 构建现代职教体系，接轨国际专业认证，高职本科首届毕业成果显著

我校全力构建现代职教体系，重点开展高职本科教育，使得人才培养层次更加完善，人才培养结构更加全面，在教育实践中，打造政、行、企、校协同联动的育人平台。我校高职本科与合作本科院校江苏大学标准对接，接轨国际专业认证。通过四年办学实践与探索，我校首届高职本科生取得显著的毕业成果，毕业率 100%，学位授予率 96.2%，上研率 14.5%，学生就业单位外资、合资、国有、民营企业为主，相关专业岗位对口率 73%，核心技术岗位率为 54.55%，我校为社会输送了一批本科层次，富有创新品质和发展能力的应用型技术技能人才。

3.6 坚持人才强校，推进师资队伍建设

学校牢固树立教师是办学第一核心资源的理念，坚持人才强校。学校以专兼结合、双师素质专业教学团队建设为重点，深入开展了教授工程、博士工程、双师工程、名师工程、青蓝工程和双语工程等“六大工程”建设，通过内培外引、分类管理、柔性项目团队制、下企业挂职锻炼等措施，着力提高教师的教学能力、



社会服务能力和资源整合能力，师资队伍建设水平明显提升。学校还尝试聘请本科院校优秀的高级职称管理人员担任学校二级教学单位负责人。目前，学校已聘请 3 位专家学者担任物联网技术学院、汽车与交通学院和艺术与设计学院院长职务，对二级学院打造品牌专业的特色，提升薄弱专业的建设水平等都起到了促进作用。三年来，学校引进、培养教授、博士近 70 人，教师承担省部级以上课题 41 项，科研经费增长 3 倍以上。

截至 2016 年 8 月 31 日，学校有教职员工 769 人，其中专任教师 581 人。专任教师中具有高级职称教师 215 人，博士 76 人。专任教师中双师比例达到 82.62%，参与校外进修、培训、交流的教师比例 24.1%。另聘有行业、企业的兼职教师 300 多人，特聘教授 6 人，学校有 20 多名外籍教师常年在校任教。学校拥有全国优秀教师 2 人，国家级教学名师 1 名，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，江苏省教学名师 2 人，江苏省第四批“333 高层次人才培养工程中青年科学技术带头人”培养对象 3 人，江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 4 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 18 人，国际级足球裁判 1 人，无锡市技能大师 2 人，无锡市高技能人才成就奖获得者 1 人。拥有 3 个“国家级教学团队”，江苏省高校科技创新团队 3 个。

表 6 师资队伍情况

专任教师 总数 581	年龄结构			专业技术职务			学历结构			学位结构		
	≤35	36-45	≥46	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	博士	硕士	学士
人数	184	247	150	215	318	48	76	238	267	76	362	128
比例 (%)	31.67	42.51	25.82	37.01	54.73	8.26	13.08	40.96	45.96	13.08	62.31	22.03

学校大力实施青年教师培养培训工程，营造尊重教学、尊重知识、尊重人才的良好氛围。通过探讨博士培养计划，引导博士进行职业生涯规划；以“课堂教学质量年”为抓手，向课堂教学要效益，确保青年教师教学水平人人过关；通过采用“以老带新”和到企业生产一线实践锻炼等好的做法，迅速提升青年教师教学业务能力和实践动手能力。通过努力，2015 年以来有 2 名博士获得国家自然科学基金青年项目资助、1 名博士获得国家社会科学基金面上项目资助。

围绕“中国制造 2025”，我校主动对接我省六大战略性新兴产业发展计划，组建智能制造技术等 6 个校级科技创新团队，支持团队以科学研究为基础，以应

用推广为载体，以师资队伍成长为目标，开展专项研究与技术攻关，“智能制造数据融合技术研究与应用”成功入选 2016 年度“青蓝工程”科技创新团队。

案例 13 专注科研服务平台搭建，提高青年教师科研能力

学校通过引导有效科研、组建科技创新团队，为青年教师搭建技术服务平台、完善科研管理制度等一系列措施鼓励和服务青年教师的科研创新能力。近三年来，横向项目年均 100 多个，到账金额年均超千万元，其中由青年教师主持的占 70% 以上。在横向项目实施过程中，青年老师的科研能力得到迅速提高，近三年，共获得市厅级以上纵向课题 130 多项，其中国家级项目 4 项，省部级项目 20 多项。青年教师 2015 年申获了两项国家自然科学基金项目和省自然科学基金项目一项；2016 年申获了国家社科基金面上项目，申获了省自然科学基金项目一项和省产学研前瞻性研究项目等。通过这些纵横向项目的实施，我校青年教师的基础研究和应用研究水平均有了长足提高，也为学校科研水平在全国高职院校中名列前茅做出了贡献。



图 13 2016 年骨干教师在北京清华大学参加项目教学师资培训



4 国际合作

自 2004 年我校加入总部设在美国的国际教育交流组织——美国社区学院国际发展联盟 (CCID) 以来, 学校坚持以美国社区学院国际发展联盟为对外交流的主要平台, 积极拓展对外交流合作渠道, 在全球范围内寻找合作发展的友好姐妹学校, 加强校际互动交流, 实现与境外优质职业院校互派师资, 拓宽师生视野, 在更高平台上提升国际合作交流水平。2016 年, 我校专任教师服务“走出去”企业国(境)外指导时间 60 人日, 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数 5 人, 开发国(境)外认可的行业或专业教学标准数 5 个。

“十二五”期间学校共选派了 40 余名优秀学生参加台湾建国科技大学、树德科技大学、龙华科技大学等校为期一学期的交换学习项目, 每年都有中外合作办学项目内学生赴美国、丹麦进行一学期相关课程研修, 学校还派出学生随领队老师分别赴芬兰、香港、台湾参加各级各类国际竞赛, 全面提升了学生的国际交流能力、跨文化交流和团队合作能力, 增强了学生的国际竞争力。2016 年, 我校在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间达 22 人·日。

学校积极开拓与发展中国家的合作交流渠道, 助力“一带一路”战略, 全力推进留学生招收和教育工作, 留学生招收数量大幅度提高, 教育输出成绩显著。2014 年 9 月学校招收首批来自 9 个国家的 30 名外国留学生来校进行汉语学习和学历深造。2015 年 9 月通过 SEAMOLEC 输送选拔, 我校扩大招收优秀印尼留学生数量, 来自 15 个国家, 其中 80% 来自“一带一路”沿线国家。截止 2016 年 10 月, 已有 120 多名外国留学生在我校学习。目前注册在籍留学生人数达 90 人。

表 7 国际影响表

	指标	单位	2015 年	2016 年
1	全日制国(境)外留学生人数	人	82	120
2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	400	1000
3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	5	22
4	专任教师服务“走出去”企业国(境)外指导时间	人日	20	60
5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	3	5
6	开发国(境)外认可的行业或专业教学标准数	个	2	5
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	3



4.1 双轮驱动提升国际合作交流水平

学校积极拓展对外交流合作渠道，在全球范围内寻找合作发展的友好姐妹学校，加强校际互动交流，实现与境外优质职业院校互派师资、合作办学，拓宽师生视野，在更高平台上提升国际合作交流水平。

2005年，我校与澳大利亚西南威尔士 TAFE 学院合作开办国际商务专业，共培养六届学生。2009年，依托 CCID 合作交流平台，我校与美国皮特社区学院联合培养机械与自动化专业人才。2012年学校成为由中国教育部、德国五大汽车制造企业(奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷及大众)与德国国际合作机构(GIZ)共同推出的国际合作项目——中德职业教育汽车机电(SGAVE)项目的项目学校。2012年，学校与丹麦国际商业学院(科灵)签订了营销管理专业的合作办学协议并通过了江苏省厅的审核批准，2013年9月招收首批学生。2015年3月，我校机电一体化、物联网专业通过项目答辩和评选，学校正式入选全国首批“中美高素质技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”中方项目院校。2015年11月，我校中日数字媒体设计与制作(游戏美术设计)专业、中澳计算机网络技术(网络信息工程)专业中外合作办学项目，并顺利通过江苏省教育厅审批，于2016年开始招生开班。

首轮驱动为教育输入。我校依托美国社区学院国际发展联盟(CCID)这一广阔平台，在职业教育发达国家寻找合作发展的友好学校，广泛开展专业建设、课程资源、教学研究、师生互换等方面的国际合作与交流，形成全方位、多层次、宽领域的对外合作与交流格局。目前，学校与4个国家举办了5个中外合作办学项目，其中机械制造与自动化专业中美合作办学项目，我校学生学位获证比例高于美国本土，培养质量得到高度认可；项目促进了专业及课程教学改革，支持了省级品牌专业建设；转变了教师教学观念，提升了团队专业能力与国际化教育水平。2016年3月该项目以高分通过教育部中外合作办学项目试点评估，6月入选“江苏省高水平中外合作办学示范建设项目”。

案例 14 探索国际化人才培养

自2013年起，无锡职业技术学院管理学院与丹麦柯灵国际商业学院联合开展市场营销专业国际化人才培养。双方共同开发人才培养方案并实施教学，学生同时在中外两所高校注册入学，就学期间可以免学费申请到丹麦柯灵国际商业学院进行专业课学习，毕业后可以获得中外双证文凭。该项目的开展实现了学院、教师、学生的多赢局面。管理学院通过开展国际交流合作，用国际视野和前瞻眼

光思考市场营销专业建设理念，开发出系列全英文授课课程，实现部分课程教学的国际化接轨；教师通过海外培训交流，与外籍教师学术交流，引入了国际先进教育观和质量观，提高了全英文教学水平；学生通过三年的学习，英文水平和专业能力都得到迅速提高。首届毕业生的双证获得率达到 60%，与欧洲获得该证书的比例相近，优秀学生还获得了丹麦校方的工作推荐。



图 14 无锡职院华坚副校长和柯灵国际商业学院 Mikael 先生为毕业生颁发双证书（2016.07.08）



图 15 2016 年 6 月中美合作办学项目 2016 届毕业典礼

次轮驱动为本土教育输出。服务国家“一带一路”战略，我校招收来自 18 个国家的优秀留学生 120 余名，所有留学生一次性通过国家汉办组织的国家汉语

水平（HSK）四级考试；我校派出汉语教师到印尼雅加达 SEAMOLEC（东南亚教育部长组织区域学习中心）为 300 余名印尼学生进行汉语培训，加深了友谊，传播了中国文化；我校与 SEAMOLEC 签署协议，成为该组织在中国首个印尼高职院校教师海外培训基地，并顺利完成了首期培训任务；我校与印尼穆罕穆德大学、特里莎克迪旅游学院、交通学院和万隆韦迪塔玛大学等四所大学联合开展本科生和研究生的培养，首开我国高职院校留学生教育从专科生到本科生乃至研究生并存的先河；目前学校正着手推进建立无锡职业技术学院海外汉语学习中心及印尼、老挝海外分校，进一步实现教育输出，提高我校职业教育国际化水平。



图 16 2016 年 11 月我校迎来东盟十国青年使者团 88 人 中外文化交流大放异彩



图 17 2016 年 11 月来自印尼三所大学培训师与我校教师代表合影



图 18 印尼媒体《国际日报》、《Media Indonesia》对印尼三所大学师生到我校交流活动的报道

4.2 依托中外合作项目，不断深化合作内容

为开阔学生视野，加强中外学生之间的相互了解与沟通，近年来我校加大力度支持中外学生互换、文化考察、海外实习等活动。依托中外合作办学项目、国际组织和合作院校，我校与多个国家开展了交流生项目。

我校与丹麦科灵商学院合作办学项目始于 2013 年。基于该平台，我校 2015-2016 年共接待丹麦合作院校师生代表团 130 余人来校进行文化交流活动。代表团师生来自欧洲 15 个国家，参观我校校企合作单位，了解学生实习及本地公司运营情况。学校艺术社团、书画协会及学校师生代表积极参与到交流活动中。古筝、太极拳表演、书画表演及现场绢花制作一直是国外师生最感兴趣的部分。

通过法国驻沪领事馆的牵线搭桥，我校与法国巴尔扎克国际学校成为姊妹校。2016 年 4 月，法国巴尔扎克国际学校学生到我校进行为期十周的海外实习。通过我校教师的悉心指导和在苏宁的顶岗实习经历，法国学生对中国文化、中国企业有了进一步的认识和了解。同时，通过对法国留学生的实习指导，我校教师也学习了欧洲海外实习项目的教学理念和评价方法，以此进一步促进了我校实习项目的教学改革。



此外，我校中外合作办学项目也选拔在校学生赴丹麦、美国等合作院校进行一学期的交流学习。通过在外方院校的短期交换，同学们不但学习了专业知识，而且培养了独立自主、快速融入新环境的适应能力，文化交流活动拉近了不同地域年轻人之间的距离。短期交换学习同时也让同学们深入了解了当地的语言文化，开拓了国际视野，英语运用能力快速提高。

4.3 引进国际先进、成熟适用的专业标准，培养创新型技术技能人才

受江苏省教育厅的委托，学校开展了“江苏高职院校国际通用职业资格证书分析研究”（苏教办外[2014]29号）的课题研究，研究重点主要是高职专业与国际证书的对接对象、对接技术和案例导航等关键问题。课题通过大量的国内外调研，了解了企业用人需求和高职院校专业建设需求，以国际水平跨国企业和外向型企业人才要求为目标，从方法论层面提出了对接国际证书的专业课程开发模式，并提供了2个对接案例导航和2150个发达国家适合高职院校专业对接的国际通用职业资格证书。

2015年，学校着手推行专业与国际通用职业资格证书（以下简称“国际证书”）对接的试点工作，理论研究方面取得了突破性进展，对接试点的成效逐步显现。学校已有12个专业对接国际证书，获取国际证书的毕业生就业竞争力明显提高。

在“十三五”新一轮人才培养方案修订中，我校要求所有专业均开设至少2学时的创新创业类课程，并着力对接国际通用职业资格证书试点，培养与企业技术发展和产业转型升级相适应的、与国际职业教育相接轨的创新型技术技能人才。



5 政策与保障

5.1 强化政策保障，资金支持到位

江苏省政府大力支持国家示范性高职院校建设，省财政对国家示范性高职院校生均财政拨款标准按照生均预算内拨款为 17639.21 元/人，生均拨款达到省内普通本科院校同类专业生均财政拨款标准。

表 8 落实政策表（统计数据：校财务处，统计数据截止日期为上一年 12 月 31 日）

	指标	单位	2015 年	2016 年
1	年生均财政拨款水平	元	14311.5	17639.21
2	其中：年生均财政专项经费	元	1587.83	2619.93
3	教职员工额定编制数	人	750	750
	在岗教职员工总数	人	795	769
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	100	100
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
7	专任教师总数	人	630	581
	专任教师参加省级培训量	人日	1680	1030

无锡市政府大力支持我校高等职业教育发展结合区域经济发展，为学校提供了良好的办学、发展条件。2011 年，无锡市人民政府和江苏省教育厅联合发文支持我校创建国家级物联网示范校，后又委托我校牵头成立了无锡市物联网职业教育集团，成为国内领先的物联网高技能人才培养和相关人才培训基地；2013 年我校与无锡市教育局共同组建“无锡现代职业教育研究中心”，成为政府决策的“智库”。2016 年无锡市人民政府发文，支持我校以智能制造工程中心为依托，申报国家十三五产教融合发展工程。

5.2 多渠道经费来源，学校财政运行良好

学校办学经费充足、财政收支平衡。2015 年，学校总收入为 31519.10 万元，总支出为 28722.27 万元，收入支出的比率为 1.1，收支平衡，财政状况良好。

学校总收入 31519.10 万元中财政经常性拨款收入 17343.15 万元，专项拨款 3025.23 万元，事业收入（学费、住宿费）8000 万元，捐赠收入 382.75 万元，其他收入 2767.97 万元。全校办学经费总收入中，政府投入占 65%，事业收入（学费住宿费）占 28%（学生个人负担成本）。

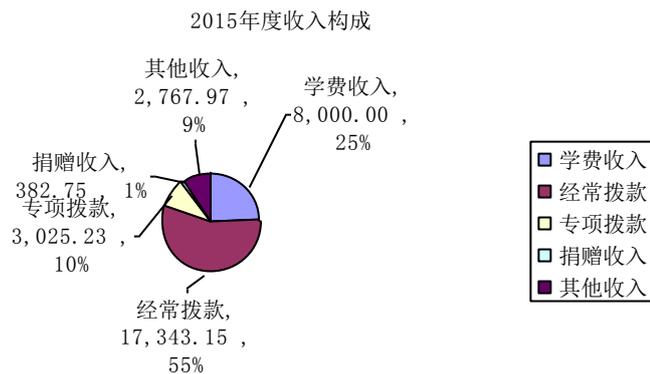


图 19 2015 年度办学经费总收入的构成

学校总支出 28722.27 万元中基础设施建设支出 6935.03 万元,设备采购支出 2149.19 万元,日常教学经费支出 6167.90 万元,教学改革与研究支出 755 万元,师资队伍建设支出 698 万元,图书采购 203.88 万元,其他支出 14813.27 万元。

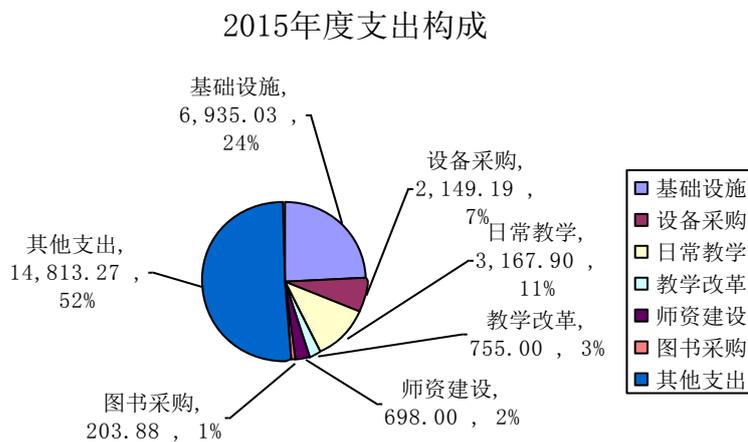


图 20 2015 年度经费总支出的构成

5.3 建章立制，推进现代大学制度建设步伐

2015/2016 学年,学院认真贯彻落实《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,以颁布实施《无锡职业技术学院章程》为契机,健全学校制度体系。自觉运用法治思维和法治方式,推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范,建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则,实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。目前已整理出学校新版规章制度初稿,拟于 2016 年年底刊印,确保学校各项工作依法、有序开展。



同时,学校还通过不断完善各类信息公开制度,进一步扩大学校在招生考试、财务资产及收费、人事师资、教学质量、学生管理服务、对外交流与合作等方面的信息公开力度,保障教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权,接受利益相关方的监督。完善校内民主管理和监督机制,完成了第四届教代会换届选举工作。认真落实学校《教职工代表大会规定》,切实保障教职工参与学校民主管理和监督。学校专业技术职务评聘办法、收入分配方案等与教职工切身利益相关的制度、事务,都经教职工代表大会审议通过;涉及学校发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论。

5.4 内部保证,循环提升教育教学质量

我校历来都十分重视教学质量,早在2003年就成立了质量监督与控制部,将立法(教学工作委员会)、行政(教务处)、司法(质控部)进行“三权分立”,保证质量监控的有效性、公正性。建立校级、分院级、系级和学生组成的四级质量监控体系,以本级为保证、上级为监控,层层管理、步步落实。通过PDCA(计划、执行、检查和处理)循环达到持续改进的目的,特别关注完善信息反馈机制,通过反馈单、公告栏、宣传栏、质控简报等形式,对整改落实情况进行跟踪。

2016年,我校作为内部质量诊断与改进(简称“诊改”)全国首批27所试点院校之一,以“诊改”工作为契机,完善学校内部质量保证体系,促使学校在专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制,理顺了各层级管理系统间的质量依存关系,建成了全要素网络化的内部质量保证体系。后续将稳步有序推进“诊改”工作,完善相关信息平台,消除信息孤岛,提升教育教学管理信息化水平。

案例 15 以课堂教学为主阵地,开启课堂教学质量年

为持续提升学校人才培养质量,进一步落实学校教学工作中心地位,引导广大教师进一步更新教育观念,增强质量意识,学校将2016年确定为“课堂教学质量年”,通过开展专题教研活动、教学专家讲座、骨干教师培训、各类信息化教学比赛、优秀教师示范课、评选“学生喜爱的教师”、“推门听课”等系列活动,坚持以生为本,以人才培养模式和教学模式改革为重点,以专业群建设为龙头,优化专业设置,深化内涵建设,丰富教学资源,提升人才培养质量。2016年学校学生评教平均分92.215分,较2015年提升1.08个百分点。2016年省教育厅公布了2015年全省普通高校本专科优秀毕业设计(论文)评选结果,我校共获得优秀毕业设计(论文)一等奖2项、二等奖1项、三等奖3项,团队优秀毕业设计(论文)2项,获奖等级和数量均继续保持全省高职同类院校领先地位。



5.5 数字校园，应用平台便捷服务

近年来，学校高度重视信息化建设，积极推进信息化在教育教学改革、人才培养、科研服务和校园文化等方面的积极作用。目前，学校已建成了有线、无线一体化的校园网，部署 IMC 智能监管系统，实现网络及信息化设备的可视化全面管理，基础设施先进，应用平台体系基本完善，办公自动化（OA）、学工等系统全面升级，获评首批国家职业院校数字校园建设实验校。学校一体化网络建设模式，被同类学校广泛借鉴。

学校信息化建设以巩固基础、完善应用平台为主要目标，以中央电化教育馆的首批百所“数字校园实验校”及无锡市的“基于物联网的智慧校园建设”等项目为抓手，进一步丰富学校数据中心内涵，初步构建以学校基础库、学生信息库、教师信息库为基础的数据管理与应用体系。围绕数据中心稳固数字化学习平台、学工、人事、科研、财务、OA 等十大校内平台应用体系；以个性化服务需求为导向，启动流程整合与 APP 应用整合工作。立足服务，自主开发了年度综合考核系统、晚餐预约系统，完善了自主招生报名等系统。

案例 16 全周期学生信息化管理体系提高管理效率

全周期学生信息化管理体系，学生管理是学校管理的主要内容之一，建设内容包括从新生入学到毕业生就业全方面的管理与统计分析功能，涵盖全过程，功能模块有：招生管理、迎新管理、宿舍管理、注册管理、评奖评优管理、违纪处分管理、资助管理、就业管理、离校管理、学生档案管理、党团管理、保险理赔管理、综合测评管理、辅导员测评管理等。平台上线后，大大提高管理效率，便捷了师生。平台建设把用户体验放在首位。例如，奖学金管理可实现学生奖学金的网上评定，包括：资格限器、类型、奖学金设置可申请名单额审核查询奖学金评定进程、统计等功能模块；系统通过设置条件进行限制，符合条件的学生即可在线申请该奖学金。依托平台，单日完成两校区 4300 多人的迎新工作，两天完成 4200 人的毕业生离校审核工作。



图 21 全周期学生信息化管理体系

6 服务与贡献

2016年,我校共有应届毕业生3816人,其中75.29%的学生留在无锡本地就业,进一步充实了当地技术技能人才数量和质量。另外,86.1%的毕业生在中小微企业就业,为企业发展提供了高素质的基层劳动力。

我校积极与企业进行深度合作,为企业提供技术服务,共同开展课题研究、技术开发。2016年,我校横向技术服务到账金额为886.74万元,纵向科研经费到账金额为1045.75万元,技术交易到款额为282.82万元。

表9 服务贡献表

	指标	单位	2015年	2016年
1	毕业生人数(合计)	人	3532	3816
	其中:就业人数(合计)	人	3491	3785
	毕业生就业去向(以下三类都填,总和不受100%约束):	—	—	—
	A类:留在当地就业比例	%	51.22	75.29
	B类:到中小微企业等基层服务比例	%	81.2	86.11
	C类:到国家骨干企业就业比例	%	3.9	1.89
2	横向技术服务到款额	万元	837.36	886.74
3	纵向科研经费到款额	万元	1809.14	1045.75
4	技术交易到款额	万元	113.02	282.82
5	非学历培训到款额	万元	510.29	342.25
6	公益性培训服务	人日	5796	27910

6.1 高素质毕业生助力区域经济发展

学校通过与政府、行业企业和科研院所深度合作,充分发挥理事会、专业指导委员会的作用,将行业企业对技术技能人才的知识、能力、素质要求落实到人才培养的过程中,将相关行业(企业)产品(生产)的国际通用标准融入课程教学内容,服务企业发展的需求。目前,学校与南通、苏州、连云港、宿迁等地区10多个政府或部门、190多家企业签署了合作协议,通过“订单班”培养模式,深化校企合作人才培养。2014年、2015年企业订单班学生所占比例分别为13%和12.7%,毕业生参加企业实践与实训的比例达100%,企业录用顶岗实习毕业生比例为80.31%。我校2015届毕业生有81.0%在江苏省就业,毕业生就



业量较大的城市为无锡（48.6%）、苏州（8.4%）、上海（7.6%），学生毕业半年后月收入分别为 3634 元、3900 元、4675 元。

表 10 本校 2015 届毕业生就业量最大的前 5 个城市及月收入

就业城市	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生 半年后的月收入 (元)
无锡	48.6	3634
苏州	8.4	3900
上海	7.6	4675
南京	4.1	4215
南通	4.1	4257

6.2 服务基地助力企业转型升级

无锡职业技术学院校企合作牢固确立“以他方为中心”的理念，基于“服务、互动、双赢”的原则，在为行业企业服务中破解难题，努力为地方经济社会发展做贡献，并赢得地方政府的大力支持，不断完善产学研合作机制建设。

企业与学校结成战略伙伴，双方优势互补、资源共享，共同培养人才、共同研发新品，学校参与企业中标工程的专利技术研发，双方共有知识产权，并由教师带领学生负责部分工程项目实施，在产教深度融合中提高了服务经济社会发展的能力。

随着政府积极推进、企业热度升温，学校依托“智能制造工程中心”这一国家级示范基地，出台了一系列措施鼓励专业教师开展科技创新，服务企业智能化改造的举措，取得了较好的成效。2013 年以来，教师团队研发的气门油封自动套弹簧机、橡胶配料防错系统、生产线智能物流系统等产品 and 软件，在江苏恒立高压油缸股份有限公司等 20 多家企业技术改造中成功应用。同时，为北京中科远洋科技有限公司等 150 多家企事业单位，提供了全自动六通道前处理仪开发与研制、印刷电路板测试自动生产线、集成化物流管理与监控系统等技术服务 168 项。学校为企业技术服务年收入为 1,130.940 万元，学校为合作企业培训员工 27910 人天。

案例 17 实施知识产权战略，提升科技创新能力

我校高度重视知识产权工作，依托校内各类工程中心、公共技术平台，积极推进科研成果知识产权化，知识产权产业化。近三年来，教师团队为北京中科远洋科技有限公司等 160 多家企事业单位提供了集成化物流管理与监控系统、柔性桶身翻转设备等 200 多项技术开发与服务，为企业提质增效的同时，也培育了自主知识产权。2015-2016 学年，全校共计申请各类专利 478 件，获得授权 288 件，



其中 PCT3 项。在各类专利量质齐飞的同时,我校认真探索专利转化的有效途径。全年实施专利转让 10 多项,协助多家企业申报高新技术企业和科研项目,校企合作申获 2016 年江苏省政策引导类计划产学研前瞻性联合研究项目 4 项,学校也被评为“2015 年无锡市专业大户”。

案例 18 标准引领创新发展,助推企业转型升级

我校与无锡市经济与信息化委员会、机械工业仪器仪表综合技术经济研究所、南京埃斯顿自动化股份有限公司等省内外十多家政行企校单位合作,主导承担国标委、工信部、交通部和教育部等国家、行业标准制订。通过制订和推广标准化战略,助推企业转型升级。近三年来,我校智能制造等相关科技创新团队自主研发的电器成套等行业的制造执行系统等软件和产品,在江苏恒立高压油缸股份有限公司等省内外 20 多家企业中推广应用,帮助企业完成近 2 亿元的智能化改造投入。各团队通过凝练技术创新和工程实践经验,作为牵头起草单位立项《生产现场可视化管理系统技术规范》国家标准 1 项,完成和正在制订行业标准 6 项,参与起草国家标准 2 项。标准化工作作为我校搭建了产学研的合作平台,相关科研团队始终能够站在行业技术发展的第一线,在不断为企业提供技术支持和应用范式的同时,也提升了我校在行业中的话语权。

6.3 非学历培训服务地方经济转型

学校积极为行业企业和社区公众提供优质的继续教育服务,逐步形成完善的继续教育管理体系,为无锡地区的城市化进程和学习型社会建设贡献了力量。2015-2016 年度我校培训非学历学生 13306 人次,其中校内与学生专业相关培训 5715 人次,达 274320 课时。另外,我校为合作企业培训员工 3101 人次。

案例 19 创新非学历培训模式,打造“未来工匠”

无锡职业技术学院作为教育部“高等学校继续教育示范基地”,积极承担国家、省市各类培训任务,探索“开放共享,互惠共赢”非学历继续教育,多年来,逐步形成了“共谋、共培、共管、共享”的社会培训新模式,整合优势资源,年均社会培训超过 15000 人次。积极服务地方经济产业发展,面向一线企业职工开展企业技能竞赛、人才技能提升工程项目,成立无锡市职工技能培训基地,下设物联网、电气自动化、数字化管控和机械制造等 5 个技术培训中心。构建“一中心一特色”品牌培训工程项目,把“工匠精神”的培育和高端“技能型人才”培养结合起来,创新“线上+线下”混合培训模式。自基地成立以来,共举办培训班 56 个,培训 5286 人次,为无锡打造“未来工匠”做出了突出贡献。



无锡市“滨湖区职工在线培训平台”首页

7 挑战与展望

7.1 面临的挑战

7.1.1 管理体制与运行机制有待进一步创新

目前,学校尚未形成与现代大学制度相适应的内部治理结构,办学活力有待进一步激发,以人为本、依法办学的理念,管理服务水平和效率,还需进一步提高。实施产教融合、与地方政府和行业企业开展深层次有效合作的创新举措不多,专业设置与行业企业人才需求对接缺乏制度保障;尚未充分调动企业参与职业教育的积极性,互惠互赢的校企合作长效机制还有待进一步完善。

7.1.2 人才培养质量和层次与社会需求存在一定差距

为了适应地区产业经济结构转型和新的经济增长方式的转变,学校需不断提高人才培养质量,服务地方经济发展。立足社会市场需求,学校主动寻求改革,变革人才培养模式、方法,提高人才培养水平。但同时也面临改革相对滞后,需求把握不够精准的情况,仍需加强市场调研和对接,继续推进教育教学改革,提高人才培养质量。

学校人才培养质量同时还受生源数量与质量下降的影响,教与学的积极性和主动性及学生全面可持续发展仍需不断改善。学校虽然采取了诸多措施进一步调动教师教学和学生学习的积极性和主动性,但因为学生生源、教师实践能力等原因,需进一步在学生投入、教师教学投入等研究方面下功夫。

另外,学校一直立足服务地方经济发展,为本区域提供高质量、高匹配度的人才资源,学校虽然与江苏大学联合培养高职本科专业已达到6个,但仍然不能满足经济社会发展对高层次应用人才的要求,学校高职本科教育的发展,在政策支持、招生机制等方面仍面临许多困难。虽然联合本科培养已有一届毕业生,但仍属新生事物,培养水平仍需不断提高,以适应人才市场需求。

7.1.3 产教深度融合有待进一步加强

在服务地方经济、特别是融入地方产业科技创新体系建设方面还不够深入;拥有3-5年企业工作经历的专业课教师比例较低,专业教师技术服务能力,特别在服务企业技术开发和产品升级,提高对产业发展贡献度方面还有待进一步提升;企业兼职教师队伍建设、专业教师企业实践等方面缺乏有效的制度保障。



7.2 应对措施

7.2.1 深化管理体制机制改革，进一步提升办学活力

以学校章程制定为契机，加强学校治理结构的顶层设计，推进依法治校和现代大学制度建设，提升学校治理能力。创新理事会制度建设，完善校企合作育人机制。完善校友会、基金会运作方式，提升社会资源开发水平；规范资产管理和经营，提高运行效率；创新财务管理运行机制，科学运筹学校资金。以学生为本，进行以服务学生发展为核心的教学管理体制改革，充分发挥学生事务服务中心的作用。加强国有资产管理，以提高资产管理水平为突破口，全面提升日常管理水平。加快智慧校园建设进程。大力推进教育信息化建设，运行全校统一门户平台，推广使用 OA 办公系统，促进学校管理规范化，提高决策能力和服务水平。

7.2.2 提升科研和社会服务水平，助推学校全面发展

加快推进校企协同创新发展，提高科研服务地方经济发展能力，发挥好学校科研的辐射、引领与带动作用。成立科技创新团队建设领导小组，加强科研团队建设管理。研究出台团队组建计划和团队管理办法，促进跨学科式团队的构建。搭建科技服务平台（实验室），做好各类科技平台的管理工作争取创建省级以上科研团队；通过推进校企合作、建设科技产业园等措施，反哺教学，助推专业升级，加强科技工作的有效性，提升科技服务能力。充分发挥无锡科教产业园区工业服务基地建设项目、省共享型实训基地建设项目“智能制造工程中心”的技术与平台优势，对内挖掘科研潜力，对外引入科研资源，将其打造成在教学、科研、生产、服务等各方面亮点突出、特色鲜明，具有广泛社会影响力的学校品牌，成为学校科研工作提升的载体与核心。

7.2.3 深化校企合作、产教融合，构建产业科技创新体系

主动适应无锡市产业经济发展智能化、绿色化、服务化、高端化总体发展方向，对接无锡战略新兴产业发展，优化调整专业布局，建立面向市场、优胜劣汰的专业设置机制，实现专业设置与产业需求、社会发展对接，提升服务区域经济社会转型发展能力；加强优势学科、品牌专业、科研平台建设，提高对地方产业发展的贡献度，积极融入产业科技创新体系建设。

坚持产教融合、校企合作，进一步完善校企合作体制机制，引导社会各界积极支持职业教育，加强行业指导、评价和服务，实现政行企校协同育人，推动专业设置与市场需求、课程内容与职业标准、学习过程与工作过程、学历证书与职业资格证书有效对接。



7.3 展望未来

“十三五”期间及将来很长一段时期是学校加快内涵发展，向更高层次和更高水平迈进的关键阶段，同时也是深化改革、实现转型发展、提升核心竞争力的攻坚时期。学校将继续以“办人民满意的高职教育”为宗旨，坚持服务智能制造、两化融合的办学特色，全面深化内涵建设，持续推进高职本科教育试点工作，将学校建成“学生的家园、企业的伙伴”，全面实现“国内一流、国际水准、特色鲜明高职名校”建设目标。到2020年，建成发展理念先进、治理结构合理、重要指标省内领先的“国家优质高等职业院校”，形成一流的人才培养质量、一流的师资队伍、一流的产教融合、一流的应用技术研究与服务能力、一流的国际化水平、一流的保障体系。



案例索引：

案例 1 精准扶贫加大帮扶力度	6
案例 2 以赛促学，浸润工匠精神	8
案例 3 我校男子篮球队勇创佳绩	9
案例 4 创新创业教育塑造“专利达人”	10
案例 5 电子商务创新创业人才培养	10
案例 6 无锡职业技术学院华飞航空学院开启校企深度合作新篇章	12
案例 7 校企合作推进专业建设	13
案例 8 坚持产教融合道路，全面开展校企合作	16
案例 9 产教融合提升教师科研水平	16
案例 10 科技创新，服务地方又反哺教学	16
案例 11 创新机制，提升人才培养质量	17
案例 12 构建现代职教体系，接轨国际专业认证，高职本科首届毕业成果显著	18
案例 13 专注科研服务平台搭建，提高青年教师科研能力	20
案例 14 探索国际化人才培养	22
案例 15 以课堂教学为主阵地，开启课堂教学质量年	29
案例 16 全周期学生信息化管理体系提高管理效率	30
案例 17 实施知识产权战略，提升科技创新能力	33
案例 18 标准引领创新发展，助推企业转型升级	34
案例 19 创新非学历培训模式，打造“未来工匠”	34



表格索引：

表 1 近几年学校获得的部分荣誉称号	1
表 2 资源表	3
表 3 2016 年不同招生口径的计划招生数、录取数、报到数统计表	4
表 4 计分卡	5
表 5 基本工作能力、核心知识满足度变化趋势	15
表 6 师资队伍情况	19
表 7 国际影响表	21
表 8 落实政策表	27
表 9 服务贡献表	32
表 10 本校 2015 届毕业生就业量最大的前 5 个城市及月收入	33