



無錫職業技術學院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

无锡职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2016 年)

二〇一六年十月

撰写说明

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）、《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36 号）等文件精神，我校以《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》和《高等职业院校专业情况表》等数据表、《校长问卷》、《教师问卷》和《学生问卷》等调查问卷为主要工具展开学校适应社会需求能力评估分析工作。通过严控各调查问卷和数据采集信息真实性和及时性，结合数据信息管理分析平台进行数据收集、校验、汇总和分析，按照评估内容和指标进行深入剖析，形成本自评报告。

报告由学校概况、适应社会需求能力指标分析、存在的主要问题分析、改进计划和发展方向等四大部分组成。

目 录

1	学校办学定位与发展目标.....	3
2	学校适应社会需求能力指标分析.....	3
2.1	办学基础能力.....	3
2.1.1	年生均财政拨款水平.....	3
2.1.2	生均教学仪器设备值.....	4
2.1.3	生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	4
2.1.4	信息化教学条件.....	5
2.2	“双师”队伍建设.....	5
2.2.1	“双师型”教师比例.....	5
2.2.2	生师比.....	6
2.2.3	“双师型”教师建设举措.....	6
2.3	专业人才培养.....	8
2.3.1	专业人才培养模式.....	8
2.3.2	课程开设结构.....	10
2.3.3	校内实践教学.....	11
2.3.4	校外实践教学.....	11
2.3.5	校企合作.....	12
2.4	学生发展.....	13
2.4.1	生源情况.....	13
2.4.2	学生职业能力.....	14
2.4.3	学生就（创）业.....	14
2.5	社会服务能力.....	15
2.5.1	专业设置与地方经济产业匹配度.....	15
2.5.2	服务地方经济情况.....	17
3	存在的主要问题.....	18
3.1	管理体制与运行机制有待进一步创新.....	18
3.2	人才培养水平和层次与社会需求还存在一定差距.....	19
3.3	产教深度融合有待进一步加强.....	19
4	改进计划和发展方向.....	19
4.1	深化管理体制机制改革，进一步提升办学活力.....	19
4.2	提升科研和社会服务水平，助推学校全面发展.....	20
4.3	深化校企合作、产教融合，构建产业科技创新体系.....	20

1 学校办学定位与发展目标

无锡职业技术学院是一所由江苏省人民政府举办、省教育厅主管的国有公办全日制普通高等职业院校，坐落在风景秀美、人杰地灵的太湖之滨——无锡市。学校有着近 60 年的办学历史，1999 年 7 月经教育部批准独立升格为普通高等专科学校；2006 年，学校以“优秀”等第顺利通过首轮全国高职高专院校人才培养工作水平评估，被教育部、财政部确定为全国首批 28 所国家示范性高等职业院校建设单位，并于 2009 年以优异的成绩顺利通过国家示范性高等职业院校验收，为促进学院下一步向更高层次发展，创建一流的高职教育品牌，更好地为地方经济建设和社会发展服务打下了坚实的基础；2010 年 11 月，学校以优异成绩顺利通过第二轮江苏省高等职业院校人才培养工作评估；2012 年，经江苏省教育厅批准，与江苏大学合作试办四年制高职本科教育。学校的办学成绩得到了社会广泛认可，先后荣获“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”“全国机械行业文明单位”“江苏省高等学校文明学校”“江苏省教学工作先进高校”“江苏省教育人才先进单位”“江苏省教育国际合作交流先进学校”“江苏省高等学校思想政治教育工作先进集体”“江苏省高等学校和谐校园”“江苏省教育宣传工作先进单位”“江苏省高等学校先进基层党组织”等荣誉称号。

学校以培养具有国际视野，在生产、建设、服务与管理第一线起骨干作用，具有较强实践能力和创新精神的应用技术技能人才为己任，主要以培养三年制高职专科层次技术应用型人才为主，2012 年，经省教育厅批准，开始试办四年制高职本科教育，培养本科层次技术技能人才。

新的发展时期，学校将继续以提高区域经济发展服务能力为抓手，遵循“学生的家园、企业的伙伴”的办学理念，大力实施“质量立校、人才强校、开放兴校、文化厚校”战略，凝心聚力，致力于先进制造业及新兴产业高技能人才培养，力争把学校建成“国内一流、国际水准、特色鲜明”的高职名校。

2 学校适应社会需求能力指标分析

2.1 办学基础能力

2.1.1 年生均财政拨款水平

近三年，我校的收入主要包括财政拨款、行政事业性收费收入和中央转移支付资金等其他收入。除此以外，我校还通过其他渠道获得经费支持，为学校正常教学运行及事业发展提供了重要经费保障（具体数据见表1）。

表1数据显示，近三年来，我校年生均财政拨款水平在逐年提升，由2013年的年生均2.126287万元提升至2015年的年生均2.658718万元，生均财政拨款已突破2.5万元，年平均增幅达11.82%。

表1 近3年我校办学经费收入情况及年生均财政拨款水平表（单位：万元）

经费收入明细		2013年	2014年	2015年
预算内经费	公共财政预算教育经费	13337.74	14674.25	17343.15
	专项经费	2003.38	1831.24	3025.23
事业收入		6516.00	7520.00	8000.00
社会捐赠		403.50	213.18	382.75
其他收入		2355.41	2339.25	2767.97
总收入		24616.03	26577.92	31519.10
在校生数（人） ^[1]		11577	11750	11855 ¹
年生均财政拨款水平		1.33	1.40	1.72

2.1.2 生均教学仪器设备值

教学仪器设备是指学校教学、科研过程中单价在人民币1500元(含)以上,使用方向为教学或科研的仪器设备，它是学校教学、科研工作的重要设备保障。近3年来，学校不断完善人才培养方案，深化教育教学改革，强化校内实训实践教学创新，不断提升实践教学经费投入，购置了大量仪器设备，使得年生均教学仪器设备值从2013年的1.44万元提升至2015年的1.72万元，年平均增幅达9.29%（具体数据见表2）。

表2 近3年全校教学、科研仪器设备值及生均教学仪器设备值统计表（万元）

年份	2013年	2014年	2015年
教学、科研仪器设备资产总值	16708.09	19037.67	20435.95
生均教学仪器设备值（财务账面数据）	1.44	1.62	1.72

2.1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

¹ 在校生数指折合在校生数，下文同。

目前，我校总占地面积为 697982 平方米，总建筑面积为 398413.8 平方米。学校根据教学、科研的实际需要，依据相关评估标准，适时优化、调整用房面积，确保生均教学行政用房、生均实践场所占用面积、生均宿舍面积等都能满足学校实际教学需求及学生生活需要。2015 年生均教学科研辅助、行政办公用房面积为 16.12 m²，超过国家标准。

2.1.4 信息化教学条件

近年来，学校高度重视信息化建设，积极推进信息化在教育教学改革、人才培养、科研服务和校园文化等方面的积极作用。目前，学校已建成了江苏省高职院校首个无线校园网，完成了无线网络的全面改造，实现了无线网络校园全覆盖，全校集教学、图书馆、行政、餐饮、宿舍、门禁等多功能于一体的校园一卡通全面启用，办公自动化（OA）系统正式运行，并成为首批国家职业院校数字校园建设实验校。

截止到 2016 年 10 月，学校接入互联网出口总带宽为 2000Mbps，其中 IPV4 网络总带宽（电信：300Mbps，联通：500Mbps，移动：100M，教育网：100Mbps）为 1000Mbps，IPV6 网络总带宽为 1000Mbps。学生宿舍生活网络出口总带宽为 8000Mbps，每百名学生出口带宽为 68Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，网络信息点数 9100 个，2015 年教学用计算机为 6649 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）56 台。

管理信息系统数据总量达 3700GB，电子邮件系统用户数 4268 个，网络课程数 410 门，数字资源量 93.781GB，其中电子图书 92.645GB，并建成了办公、教务、学生、财务等 25 个信息管理系统。

此外，学校还积极开展信息化教学资源建设，目前主持建设数控技术、物联网应用技术 2 个国家资源库，13 个重点专业校级资源库。《两级跨界互动模式的高职专业教学资源库建设与应用》获国家教学成果二等奖，《高职实训基地关键资源池（KR-POOL）模式的研究与实践》获 2014 国家级教学成果一等奖。同时，学校通过建设智慧校园，发挥新媒体作用，切实做好学校专业建设、人才培养、教育教学改革、学生成长成才、人才队伍建设等方面的宣传。

2.2 “双师”队伍建设

2.2.1 “双师型”教师比例

截止 2015 年 9 月 1 日，学校拥有教职员工 795 人，其中专任教师 630 人。专任教师中有教授近 40 名，博士近 80 人，其中有国家教学名师 1 名、江苏省教学名师 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，国家级教学团队 3 个，江苏高等学校优秀科技创新团队 1 个，江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队 1 个，聘有杨叔子院士、姚建铨院士等高层次专家学者为兼职教授，另聘有行业、企业的兼职教师 300 多人，特聘教授 6 人，学校有 20 多名外籍教师常年在校任教。长期以来，学校一直致力于打造高水平的“双师”结构专业教学团队，2014 年和 2015 年双师素质专任教师比例分别为 82.67% 和 84.76%，均高于江苏省同期平均水平（2014、2015 江苏省同期分别为 70.76%、72.63%）。

表 3 近 2 年学校双师素质专任教师比例及与江苏省同期平均值对比情况统计表（%）

年份	2014 年	2015 年
我校双师素质专任教师比例	82.67	84.76
江苏省双师素质专任教师比例同期平均值	70.76	72.63

2.2.2 生师比

近年来，学校不断加大外引内培力度，持续提高师资水平和能力，进一步优化生师比结构。2013 年，全校全日制在校生 11577 人，专任教师 411 名，生师比为 15.4；2014 年，全校全日制在校生 11750 人，专任教师 629 名，生师比为 13.29；2015 年，全日制在校生 11855 人，专任教师 630 名，生师比为 13.44。以上数值均优于同期江苏省平均生师比水平（2013 年、2014 年、2015 年江苏省平均生师比分别为 14.71、15.06、14.42）。

表 4 近 3 年学校生师比及与江苏省同期平均值对比情况统计表（%）

年份	2013 年	2014 年	2015 年
我校生师比	15.4	13.29	13.44
江苏省生师比同期平均值	14.71	15.06	14.42

2.2.3 “双师型”教师建设举措

（1）深入开展师资建设“六大工程”建设

为不断提升学校师资队伍水平，优化师资队伍结构，学校继续深化实施教授工程、博士工程、双师工程、名师工程、青蓝工程和双语工程等“六大工程”项目，取得了显著的成效。

(2) 全面实施人事分配制度改革

为不断激发教师工作热情，提升师资队伍建设绩效，学校制定了融岗位责任、岗位业绩和收入分配为一体的人事分配制度改革方案；制订实施了《专业技术资格评审推荐办法》、《绩效工资实施办法》、《特聘教授、客座教授聘任办法》等文件。成立了教师发展中心，搭建了教师职业能力提升平台。根据学校师资建设及学科建设需要，学校专门聘请特聘教授 6 人，不定期到校指导工作，进一步提升我校学科建设水平，提高教师队伍的科研水平及社会服务能力。

(3) 构建人才队伍建设工作新格局和新机制

学校高度重视学校人才队伍建设水平，构建了“联动开发、工程推进、双高引领、团队支撑、双师覆盖、制度保障”的人才队伍建设工作新格局和新机制。积极采取选派教师到企业顶岗培训和担任访问工程师、与企业合作开发项目、设计开发实验实训设备等多种有效措施，切实提高了教师的实践动手能力，优化了双师素质。另外，还选派优秀教师到国内外高水平大学做访问学者，不断提升科研服务能力。

(4) 大力推进技能大师、名师工作室培育力度

学校凭借机械逆向技术中心、智能制造工程中心等平台的先进设备优势，鼓励有科技创新能力的教师申报专业名师工作室和技能大师工作室等，在从事科研和为企业技术服务的同时，挑选优秀学生当助手，重点培养创新能力和实践技能，成为学生创新教育的培养基地（表 5）。

表 5 学校技能大师工作室与名师工作室统计表

名称	建立时间	姓名	级别（专业名称）
技能大师工作室	2011	王建荣	无锡市人力资源和社会保障局
技能大师工作室	2012	陆荣	无锡市人力资源和社会保障局
名师工作室	2015	许雪芬	无锡市职业院校名师工作室 （物理基础及应用专业）
名师工作室	2015	冯臻	无锡市职业院校名师工作室 （现代服务业创新与管理专业）

2.3 专业人才培养

本部分主要分析学校的专业人才培养模式、课程开设结构、校内外实践教学基地及校企合作情况。

2.3.1 专业人才培养模式

(1) 以服务地方经济为宗旨，构建八大专业群。为适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，2014 年学校对专业布局实施优化，构建起服务于地方先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的 8 大专业群,包括面向先进制造业、“两化融合”的机械技术专业群和控制技术专业群、面向新兴技术产业的物联网专业群、面向制造业服务领域的制造业服务专业群、面向汽车服务业的汽车技术专业群、面向外向型商务领域的商务外语专业群、面向新兴文化产业的设计文化创意专业群和面向现代消费领域的现代消费服务专业群。8 大专业群中省、市级重点专业群各 4 个，共涵盖了 33 个专业，占学校招生专业总数的 84.6%。已形成“以省级重点专业群为中坚，以服务区域产业形态布局为基础”的专业布局。

(2) 以高素质技术技能型人才培养为目标，构建“全程—开放”的工学结合人才培养模式。近年来，我校坚持以国家教学成果“系统改革高职课程体系的探索与实践”和江苏省教学成果“高职机电类专业‘全程—开放’工学结合人才培养模式的探索与实践”为统领，不断消化吸收国外学习领域课程和国内项目课程开发的最新研究成果，围绕高素质技术技能型专门人才培养目标，以职业能力培养为主线，以校企合作为途径，进一步深化“全程—开放”的工学结合人才培养模式，切实提升学校人才培养质量。

(3) 以联合培养高职本科为抓手，提升应用型技术技能人才培养水平。为适应地方经济转型发展的新要求，加快培养应用型技术技能人才，省教育厅推出新举措，进一步构建和完善现代职业教育体系，率先确定无锡职业技术学院等 2 所国家示范性高职院校分别与江苏大学等普通本科院校联合培养 4 年制高职本科专业人才，作为江苏省与教育部共建的“高等教育综合改革试点区”的试点项目之一。2015 年，我校高职本科专业达 6 个，在校本科生 805 人，2016 年我校首届高职本科生有 15 名同学考取苏州大学、江南大学、江苏大学等校硕士研究生，其他同学均顺利毕业，整体培养效果良好。

与江苏大学联合开展的本科层次人才培养对学校教学管理能力、专任教师教科研业务能力等提升提出了更高的要求，既有利于提高我校人才培养的层次，也能进一步促进我校师资教科研能力的提升。

(4) 坚持机制体制创新，全方位培养创新创业人才。学校成立了由校长牵头，教务处、学生处、团委、财务处、分院等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，建立了创新创业教育工作领导小组和办公室，组建了由校外专家、成功创业人士（校友）构成的专兼结合的创新创业教育指导与服务队伍，包括创新创业项目评审专家组、创新创业项目指导专家组和创新创业指导顾问组，为大学生创新创业项目开展提供了组织保障；通过开设导师制项目课程、组建虚拟创新班、参与技能比赛等举措，培养了一批优秀的创新型技术技能人才，逐步探索出了高等职业教育个性化、精英型的人才培养途径。

通过推进专业教育与创新创业教育深度融合，突出能力提升，引导全员发展，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，建立了融合通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等 5 类课程于一体的 M3P 创新教育课程体系，并以文化、实践、竞技等 3 个平台为载体，以实施高水平创业教育项目为抓手，以建立行之有效的机制为保障，构建了创业教育 5311-Q 实施方案。2013 年以来，学校大学生实践创新创业训练项目校级立项 133 项，省级立项 63 项。由我校学生主持的江苏省大学生创新创业训练项目，申请发明专利 1 项、实用新型专利 40 项，正式授权 36 项。同时学生参加各项竞赛佳绩频传，近五年来有 800 多人次在省级及以上各类大赛中获奖，其中在全国职业院校技能大赛中获一等奖 13 项、二等奖 15 项；获得全省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）奖 54 项，其中一等奖 12 项，获奖数量和等次在江苏高职院校中连年名列第一。

(5) 坚持“双证融通、赛教结合”，提升学生职业技能。通过学历证书与职业资格证书的有效衔接，实现学历教育与职业资格培训的融通，实现一教双证。根据 2015 年数据平台统计结果，我校开设专业数共 44 个，可开设 63 个工种的职业技能鉴定，学生学历证书和职业技能证书获取率达到 100%以上。

通过构建“校—市—省—国家”多层次竞赛平台，鼓励学生参加各级各类技能竞赛，调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，提升学生的创新能力。并引导和鼓励学生将所积累的知识大胆地应用于实践，从而激发学生潜能，锻

炼学生的动手能力，培养学生的团队合作精神。2014-2015 年度，学生获得省部级以上技能大赛奖项 76 个。

2.3.2 课程开设结构

(1) 以专业群建设为依托，完善专业课程体系。根据“全程—开放”工学结合人才培养模式，以服务于地方先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的 8 大专业群为依托，以高职学生职业技能培养为主线，通过社会需求调研、归纳、排序和重组的开发方法，不断完善专业课程体系。

在课程体系构建过程中，专业群围绕各自专业领域，以项目为核心，以工作过程为导向，以工作任务为载体，以“学中做，做中学”为重点，不断优化“纯理论课”（A 类）、“实践+理论课”（B 类）和“纯实践课”（C 类）三种课程的课程比例（表 6）和课时比例（表 7）。

表 6 近 3 年各类别课程门数比例统计表

课程类别	2013 年	2014 年	2015 年
A 类课程	29.53%	27.99%	36.61%
B 类课程	38.68%	40.73%	37.56%
C 类课程	31.79%	31.28%	25.83%

表 7 近 3 年各类别课程课时比例统计表

课程类别	2013 年	2014 年	2015 年
A 类课程	24.79%	25.63%	22.98%
B 类课程	26.58%	27.09%	33.48%
C 类课程	48.46%	47.28%	43.52%

(2) 以资源库建设为着力点，丰富教学资源，提高教学效果。2013 年，我校主持完成全国首个高职资源库建设项目《数控技术专业课程开发与教学资源库》，并获得国家后期资助奖励；2014 年，我校又申报国家职业教育专业教学资源库建设项目《物联网应用技术专业教学资源库》。在两个国家级专业资源库建设的引领和辐射下，学校继续完善已建成的 13 个校级专业教学资源库，并逐步落实教学资源在教学中的应用。

2014 年，学校申报的 13 门国家精品课程已全部升级改造为国家精品资源

共享课程，江苏省精品课程 16 门，无锡市精品（优秀）课程 17 门，校级精品课程 116 门。各精品课程均已开发了网络教学资源，并已在网上开通，为学生自主学习提供了有力保障。

2.3.3 校内实践教学

学校一贯重视校内外实践基地建设及实践项目的开发，校内建成了“多功能、开放式、共享型”实践教学基地。目前，学校建有 4 个基础实验中心、8 个专业大类实训中心，其中含 2 个国家级实训基地、5 个省级实训基地。2015，校内生均校内实践教学工位数 0.52 个。我校是以机电类、重型专业为主的高职院校，生均教学工位数仍有很大提升空间。

校内实训基地载荷量大，能开展 1863 个项目的实训。截止至 2015 年 8 月 31 日，校内实训基地总使用频率为 3889316 人时，社会使用频率为 192248 人时，均比 2014 年有所提高。使用频率在 10000 人时以上的、高效运行的校内实训基地有 121 个，使用频率在 3000~9999 人时的有 64 个，共占总数的 92.5%。数据显示，校内实训基地的建设及使用能较好地服务专业人才培养，产生了良好的绩效。2014-2015 学年，学校生均校内实践基地参加实习与实践达到 337.23 小时。此外，学校还设有“国家职业技能鉴定所”、“江苏省机械职业技术教育中心”等，开设了 63 个工种的职业技能培训鉴定，使学生学历证书和职业技能证书获取率达到 100%以上。

2.3.4 校外实践教学

目前，学校校外实习实训基地有 200 多个，其中 90 多家企业成为学校工学结合顶岗实习基地。学校将示范院校重点专业建设的成果及经验在全校中推广，在最后一学期顶岗实习的基础上，推行大二阶段有酬顶岗实习、短期顶岗实习、假期顶岗实习相结合的制度，进一步推进“全程一开放”的工学结合人才培养模式，大大提高了学生的综合素质和就业竞争力。2014-2015 学年，校外实习基地已接待学生实习 17385 人次，同时校外实习基地接收半年顶岗实习的学生数 4395 人，比上一学年增加 43.35%。

2014 年，学校生均校外实训基地实习时间为 39 天，2015 年，学校生均校外实训基地实习时间为 39.35 天。而 2014 年，江苏省高职院校生均校外实训基地实习时间平均为 46.27 天，2015 年生均天数为 44.88 天。通过校外实训实习

基地开展实践教学，一方面有利于提高学生的实践技能；另一方面，也有利于提升学生职业素养，从而增强学生的就业竞争能。另一方面，学校在利用校外实践资源方面有提升空间。

2.3.5 校企合作

产教融合、校企合作是职业教育发展的生命线和“牛鼻子”。近年来，学校坚持将产教融合贯穿于职业教育教学改革的全过程，建立健全促进校企双赢的体制机制。以校企合作育人、协同创新、共担项目为切入点，不断推进产教深度融合，提升办学水平。

(1) 实施订单班培养模式，为企业提供优质人才。通过与政府、行业企业和科研院所深度合作，充分发挥理事会、专业指导委员会的作用，将行业企业对技术技能型人才的知识、能力、素质要求落实到人才培养的过程中，将相关行业（企业）产品（生产）的国际通用标准融入课程教学内容，服务企业发展的需求。目前，学校与南通、苏州、连云港、宿迁等地区 10 多个政府或部门、190 多家企业签署了合作协议，通过“订单班”培养模式，深化校企合作人才培养。2014 年、2015 年企业订单班学生所占比例分别为 13%和 12.7%。毕业生参加企业实践与实训的比例 100%，企业录用顶岗实习毕业生比例为 80.31%。

同时，积极为行业企业和社区公众提供优质的继续教育服务，逐步形成完善的继续教育管理体系，为无锡地区的城市化进程和学习型社会建设贡献力量，“十二五”期间每年完成社会培训量近 2 万人次。

(2) 不断完善校企合作的体制机制。学校在校企合作中牢固确立了“以他方为中心”的理念，基于“服务、互动、双赢”的原则，在为行业企业服务中破解难题，努力为地方经济社会发展作贡献，并赢得地方政府的支持，不断完善政产学研合作机制建设。

在深化校企合作中，学校通过邀请企业技能大师、行业专家来校兼职讲课、讲座，指导学生实践等方式，提高实践教学效果。2015 年支付企业兼职教师课酬分别为 75.49 万元。同时，通过校企合作共同开发课程等形式提高课程的实用性与实践性，校企合作开发门数占开设课程总门数比例已达 54.89%。

在坚持与企业合作共赢中，我校也得到了政府、社会、行业企业等的大力

支持。近年来，施耐德等 40 多家知名企业累计为学校提供价值 6000 余万元的仪器设备。

2.4 学生发展

2.4.1 生源情况

我国高等教育生源总量出现增速趋缓甚至逐步下降的趋势，特别是江苏省，高中阶段适龄人口从 2011 年 49.9 万余人下降到 2016 年的 36.04 万人，连续 7 年以每年 2 万余人的幅度下降。同时，生源多样化和学生中存在的厌学情绪，对教育教学改革提出了新要求。学校作为地处无锡的高职院校，在吸引优质生源、全面提高教学效果等方面存在一定的压力。

学校一方面强抓内涵建设，全面深化教育教学改革，提高教学效果，另一方面认真做好招生宣传与组织工作。近年来，我校招生生源与招生量持续保持稳定，生源充足，生源质量也有较大幅度的提高。

对 2013 年、2014、2015 年学校统招招生和自主招生情况（表 8）进行分析，统招招生计划报考上线率均保持在 99%以上，第一志愿报考上线率是 100%；自主招生计划报考人数均保持在计划数的 2 倍左右，完成率保持 97%以上。

表 8 近 3 年学校招生情况统计表

类型	年份	2013 年	2014 年	2015 年
统招招生	计划招生数	2783	2804	2540
	实际招生数	2792	2801	2536
	计划报考上线率	100.32%	99.89%	99.84%
	第一志愿报考数	2792	2801	2536
	第一志愿报考上线比例	100%	100%	100%
自主招生	计划招生数	855	1000	1260
	实际招生数	999	976	1240
	自主招生计划完成率	116.84%	97.60%	98.41%
	自主招生报名总数	3086	2369	2466
	自主招生计划报考率	360.94%	236.90%	195.71%

2.4.2 学生职业能力

学校积极实行“双证书”制度，根据各职业岗位群的能力要求，安排学生参加相关的国家职业技能考证，使每个毕业生拥有一种或几种职业资格证书。近三年来，我校毕业生职业资格证书获取率均为 100% 以上。

2.4.3 学生就（创）业

（1）就业率：毕业生就业质量是衡量高校教学质量与就业管理工作的重要标志之一。根据近三年的毕业生就（创）业统计分析（表 9），我校 2013 届、2014 届、2015 届毕业生直接就业率分别达 90%、93.2%、96.1%，表明我校学生就业形势整体良好。

（2）毕业生自主创业：我校 2013 年、2014 年、2015 年毕业生自主创业比例分别为 2.71%、4.0% 和 3.3%，均高于同期江苏省自主创业比例（2014 年、2015 年江苏省毕业生自主创业的平均比例分别为 2.85% 和 2.97%）。

（3）毕业生就业去向：我校 2013 年、2014 年、2015 年毕业生当地就业比率分别为 52.96%、58.08%、56.5%，均超过一半人数；到中小微企业基层服务的比例分别为 95.24%、91.34%、90.89%；到国家骨干企业就业比率分别为 2.39%、5.92%、3.22%。

表 9 近 3 年学生就（创）业情况统计表

招生年份		2013 年	2014 年	2015 年
毕业生数		3619	3532	3816
毕业生直接升学数		181	288	388
直接就业数		3257	3292	3667
直接就业比率		90.00%	93.20%	96.10%
其中	自主创业数 ¹	98	141	126
	自主创业比率	2.71%	4.0%	3.3%
	当地就业数	1725	1912	2072
	当地就业比率	52.96%	58.08%	56.50%
	中小微及基层就业数	3102	3007	3333
	中小微及基层就业比率	95.24%	91.34%	90.89%
	国家骨干企业就业数	78	195	118
	国家骨干企业就业比率	2.39%	5.92%	3.22%

¹本处学生自主创业数与提交数据表有异，以本报告为准。

从毕业生收入分析来看，毕业生深受用人单位欢迎，就业质量稳步提升。2014 年和 2015 年毕业生毕业半年后月收入平均分别为 3207.87 元和 3210.77 元，均高于江苏省毕业生同期月收入平均水平（同期分别为 2894.98 元和 3082.2 元）。

2.5 社会服务能力

本部分主要分析学校专业设置，向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务的相关情况。

2.5.1 专业设置与地方经济产业匹配度

(1) 专业点学生分布情况：目前学校设有机械技术学院、控制技术学院、物联网技术学院、汽车与交通学院、管理学院、财经学院、外语与旅游学院、艺术与 design 学院、基础课教学部、思想政治理论教学部、体育部、继续教育学院、国际教育学院等 13 个教学单位，高职层次专业数共 44 个（其中中央财政支持重点建设专业 6 个、省重点建设专业群 4 个、省品牌与特色专业 8 个、全国机械行业品牌与特色专业 3 个、无锡市重点专业群 6 个，2015 年数控技术、物联网应用技术 2 个专业入选“江苏高校品牌专业建设工程一期项目”。2015 年，学校各专业点分布情况如表 10 所示。

表 10 2015 年学校各专业点在校学生数分布情况统计表

序号	所属系部	专业代码	专业名称	专业在校生数
1	财经学院	620201	财务管理	293
2		620203	会计	394
3		620103	金融管理与实务	120
4	管理学院	620501	工商企业管理	290
5		620401	市场营销	406
6		620505	物流管理	293
7		620504	连锁经营管理	132
8		620405	电子商务	196
9	机械技术学院	580103	数控技术	289
10		580102	机械制造与自动化	679
11		580106	模具设计与制造	508
12		580107	材料成型与控制技术	345
13		580302	数控设备应用与维护	360
14	控制技术学院 智能制造工程 中心	580202	电气自动化技术	435
15		560402	供热通风与空调工程技术	256
16		580203	生产过程自动化技术	280
17		580217	智能控制技术	257
18		580201	机电一体化技术	615
19		580303	自动化生产设备应用	261

20		580218	工业机器人技术	64
21		580301	机电设备维修与管理	85
22	汽车与交通学院	580405	汽车技术服务与营销	379
23		580406	汽车整形技术	42
24		580402	汽车检测与维修技术	533
25	外语与旅游学院	640101	旅游管理	254
26		640106	酒店管理	255
27		660110	商务日语	205
28		660106	应用法语	91
29		660108	商务英语	236
30		660105	应用德语	98
31	物联网技术学院	590101	计算机应用技术	387
32		590108	软件技术	422
33		590129	物联网应用技术	285
34		590201	电子信息工程技术	429
35		590202	应用电子技术	266
36		590210	微电子技术	143
37		590201	计算机网络技术	290
38	艺术与设计学院	670112	广告设计与制作	193
39		590110	动漫设计与制作	35
40		560105	环境艺术设计	59
41		670137	数字媒体设计与制作	124
42		670101	艺术设计	69
43		670102	产品造型设计	34
44		670136	室内装饰设计	66

(2) 专业与地方产业匹配度：我校在人才培养中始终坚持以高新技术产业为主导、以服务经济为主体、以先进制造业为支撑的江苏现代产业体系特点和无锡市“打造现代产业发展新高地”目标，特别是无锡市八大战略性新兴产业（物联网、新能源与新能源汽车、节能环保、生物、微电子、新材料与新型显示、软件与服务外包、工业设计与文化创意）的发展，不断深化人才培养模式改革创新、优化专业群布局。以高职本科专业和省品牌专业为龙头，以专业群建设为抓手，面向智能制造产业链、满足区域经济转型发展需要的专业体系，实现专业建设高水平均衡发展。

进一步健全专业新建与退出机制，实现专业结构优化。目前，学校招生专业共 44 个，涉及 8 大专业群。通过对 2015 年学校各专业在校生数量进行分析，选取在校生数量排名前 15 名的专业为样本，总人数为 6889 人，占当年在校生总数的 60%左右。在校生数排名前 15 名的专业分别对接高端装备制造业、物联网、微电子、金融服务、商贸物流等江苏省和无锡市当前重点发展的产业（表 11）。

统计数据表明，我校的专业设置紧盯地方产业经济发展需要，为地方经济发展培养和输送高素质技术技能人才。

表 11 2015 年学校各专业在校生数及对接产业情况统计表

序号	专业代码	专业名称	专业在校生数	对接产业
1	580201	机电一体化技术	615	高端装备制造
2	580102	机械制造与自动化	679	
3	580106	模具设计与制造	508	
4	580302	数控设备应用与维护	360	
5	580107	材料成型与控制技术	345	
6	590101	计算机应用技术	387	物联网
7	580202	电气自动化技术	435	
8	590108	软件技术	422	
9	580402	汽车检测与维修技术	533	现代服务
10	580405	汽车技术服务与营销	379	
11	620401	市场营销	406	商贸物流
12	620505	物流管理	293	
13	620203	会计	394	金融服务
14	620201	财务管理	293	
15	590201	电子信息工程技术	429	微电子

2.5.2 服务地方经济情况

坚持深化校企合作、产学研协同创新。面向国家优先发展的战略新兴产业，学校通过校企合作构建各类技术创新研发平台、打造科技创新团队等举措，努力提升学校科技服务与推广能力。现有“新型材料成型加工技术”团队等江苏高校优秀科技创新团队 1 个，“青蓝工程”科技创新团队 1 个，校级科技创新团队 6 个，形成了一支由 30 多名教授、80 多名博士组成的科技创新与服务队伍，每年为社会、企业培训 3 万多人次，为中小企业完成技术服务项目近百项。教师年完成 200 多项专利，其中部分专利已向企业成功转让。学校荣获国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、教育部人文社科项目以及省自科、省社科在内的部级及以上项目近 40 项。学校建有智能制造工程中心并牵头组建了全国机械职业智能制造职教集团、江苏省汽车职业教育集团，建有江苏省传感网应用工程技术研究开发中心、江苏省冷压冶金球团工程技术中心。

以服务转型为己任，积极建设政产学研平台。学校积极构建政产学研平台，不断拓宽为企业服务的渠道，社会服务能力不断增强。近 3 年，政府购买服务和技术服务到款额情况见表 12、表 13。数据显示，近年来，我校技术服务

水平不断提升，技术服务到账金额不断提高，2015 年技术服务到账接近 3000 万，表明我校科研技术服务能力有了较大幅度的提升。

表 12 近 3 年政府购买服务到款额情况表（单位：万元）

年份	2013 年	2014 年	2015 年
社会人员培训	572.38	418.36	315.95
社区服务	328.46	379.58	247.45
技术交易	171.60	495.39	93.08
政府购买服务到款总额	1072.44	1293.33	656.48

表 13 近 3 年技术服务到款情况表（单位：万元）

年份	2013 年	2014 年	2015 年
纵向科研	625.44	514.30	316.10
横向技术服务	332.03	272.37	951.84
培训服务	597.56	842.88	819.57
技术交易	216.75	186.56	645.85
技术服务到款总额	1771.78	1816.11	2733.36

此外，学校与本地企业共建研发中心 11 个。其中，江苏省冷压球团工程技术中心、传感网工程技术研究开发中心、江苏省中小企业工业机器人产业公共技术服务平台为省级研发中心；无锡市工业 AGV 技术应用及推广公共服务平台、无锡市顺达物流机械工程技术中心，无锡市绝缘母管工程技术中心，汽车零部件制造中小企业公共服务平台，物联网应用方案大型演示与测试验证服务平台等为市级研发中心；全国机械行业职业院校先进制造技术促进与服务基地为一级行业技术推广及应用基地。依托各级研发中心和校级研究所，本学年度为本地企业承担“四技项目”53 项，帮助企业解决技术问题，助推企业发展。

3 存在的主要问题

3.1 管理体制与运行机制有待进一步创新

学校目前尚未形成与现代大学制度相适应的内部治理结构，办学活力有待进一步激发，以人为本、依法办学的理念，管理服务水平和效率，还需进一步提高。实施产教融合、与地方政府和行业企业开展深层次有效合作的创新举措不多，专业设置与行业企业人才需求对接缺乏制度保障；尚未充分调动企业参与职业教育的积极性，互惠互赢的校企合作长效机制还有待进一步完善；

3.2 人才培养水平和层次与社会需求还存在一定差距

为了适应地区产业经济结构转型和新的经济增长方式转变，需不断提高人才培养质量，服务地方经济发展。立足社会市场需求，学校主动寻求改革，变革人才培养模式、方法，提高人才培养水平。但是也面临改革相对滞后，需求把握不够精准的情况，仍需加强市场对接，继续推进教育教学改革，提高人才培养水平与质量。

学校人才培养质量同时还受生源与生源质量下降影响，教与学的积极性和主动性及学生全面可持续发展仍改善。学校虽然采取了诸多措施进一步调动教师教学和学生学习的积极性和主动性，但因为学生生源、教师实践能力等原因，需进一步在学生投入、教师教学投入等研究方面下功夫。

另外，学校一直立足服务地方经济发展，为本区域提供高质量，高匹配度的人才资源，学校虽然与江苏大学联合培养高职本科专业已达到6个，但仍然不能满足经济社会发展对高层次应用人才的要求，学校高职本科教育的发展，在政策支持、招生机制等方面仍面临许多困难。虽然联合本科培养已有一届毕业生，但仍属新生事物，培养水平仍需不断提高，以适应人才市场需求。

3.3 产教深度融合有待进一步加强

在服务地方经济、特别是融入地方产业科技创新体系建设方面还不够深入；拥有3-5年企业工作经历的专业课教师比例较低，专业教师技术服务能力，特别在服务企业技术开发和产品升级，提高对产业发展贡献度方面还有待进一步提升；企业兼职教师队伍建设、专业教师企业实践等方面缺乏有效的制度保障。

4 改进计划和发展方向

4.1 深化管理体制机制改革，进一步提升办学活力

以学校章程制定为契机，加强学校治理结构的顶层设计，推进依法治校和现代大学制度建设，提升学校治理能力。创新理事会制度建设，完善校企合作育人机制。完善校友会、基金会运作方式，提升社会资源开发水平；规范资产管理和经营，提高运行效率；创新财务管理运行机制，科学运筹学校资金。以学生为本，进行以服务学生发展为核心的教学管理体制的改革，充分发挥学生事

务服务中心的作用。加强国有资产管理，以提高资产管理水平为突破口，全面提升日常管理水平。加快智慧校园建设进程。大力推进教育信息化建设，运行全校统一门户平台，推广使用 OA 办公系统，促进学校管理规范化，提高决策能力和服务水平。

4.2 提升科研和社会服务水平，助推学校全面发展

加快推进校企协同创新发展，提高科研服务地方经济发展能力，发挥好学校科研的辐射、引领与带动作用。成立科技创新团队建设领导小组，加强科研团队建设管理。研究出台团队组建计划和团队管理办法，促进跨学科式团队的构建。搭建科技服务平台（实验室），做好各类科技平台的管理工作争取创建省级以上科研团队；通过推进校企合作、建设科技产业园等措施，反哺教学，助推专业升级，加强科技工作的有效性，提升科技服务能力。充分发挥无锡科教产业园区工业服务基地建设项目、省共享型实训基地建设项目“智能制造工程中心”的技术与平台优势，对内挖掘科研潜力，对外引入科研资源，将其打造成在教学、科研、生产、服务等各方面亮点突出、特色鲜明，具有广泛社会影响力的学校品牌，成为学校科研工作提升的载体与核心。

4.3 深化校企合作、产教融合，构建产业科技创新体系

主动适应无锡市产业经济发展智能化、绿色化、服务化、高端化总体发展方向，对接无锡战略新兴产业发展，优化调整专业布局，建立面向市场、优胜劣汰的专业设置机制，实现专业设置与产业需求、社会发展对接，提升服务区域经济社会转型发展能力；加强优势学科、品牌专业、科研平台建设，提高对地方产业发展的贡献度，积极融入产业科技创新体系建设。

坚持产教融合、校企合作，进一步完善校企合作体制机制，引导社会各界积极支持职业教育，加强行业指导、评价和服务，实现政行企校协同育人，推动专业设置与市场需求、课程内容与职业标准、学习过程与工作过程、学历证书与职业资格证书有效对接。