



無錫職業技術學院

2016

无锡职业技术学院 人才培养质量年度报告

质量监督与控制部、评估办公室

二〇一六年一月

目 录

1	学校概况	1
1.1	学校定位与发展目标	1
1.2	办学基本条件	2
2	学生成长与发展.....	4
2.1	招生质量持续稳定	4
2.2	毕业生就业质量稳步提高	4
2.3	致力技术应用人才培养，学历与技能双证融通	6
2.4	构建素质教育体系，培养措施落到实处	8
2.5	培养创新创业人才，系列举措成效显著	11
2.6	不断完善资助模式，服务学生全面成长	14
2.7	重视就业指导，护航学生就业与职业发展	14
3	教学改革与成效.....	16
3.1	专业设置符合区域发展，专业建设成效显著	16
3.2	重视教学研究与质量工程，建设成果国内同类院校领先	17
3.3	坚持人才强校，“六大战略”推进师资队伍建设	19
3.4	巩固实践基地建设，优化实践教学项目	21
3.5	坚持产教融合，人才培养与企业成长相伴相生	22
3.6	完善职教体系建设，本科层次职业教育初见成效	23
3.7	加强国际合作，“一带一路”战略开拓合作新领域	23
4	政策与保障.....	25
4.1	多渠道经费来源，学校财政运行良好	25
4.2	院校治理，增强办学活力	26
4.3	建章立制，推进以法治校步伐	27
4.4	循环改进，督促教育教学质量提升	28
4.5	智慧校园，推进教育现代化	28

5 服务与贡献	30
5.1 高素质毕业生助力区域经济发展	30
5.2 非学历培训服务地方经济转型	31
5.3 服务基地助力企业转型升级	31
5.4 科研平台致力科技服务	32
6 挑战与展望	34
6.1 现有挑战	34
6.2 应对措施	34
6.3 展望未来	35
附图目录	36
附表目录	37
案例目录	37
撰写说明	37



1 学校概况

1.1 学校定位与发展目标

无锡职业技术学院是一所由江苏省政府举办、江苏省教育厅主管的国有公办全日制普通高等学校，坐落在风景秀美、人杰地灵的太湖之滨无锡市。学校具有56年的办学历史，1999年经教育部批准独立升格为普通高等专科学校；2006年成为首批28所“国家示范性高等职业院校”建设单位之一，2009年顺利通过国家示范性高等职业院校验收，并获优秀奖励；2006年和2010年二次在高职高专院校人才培养工作水平评估获得“优秀”等次；2012年经江苏省教育厅批准试办四年制高职本科教育。学校的办学成绩得到社会广泛认可，先后荣获全国职业教育先进单位等多项荣誉称号（见表1）。

学校以培养具有国际视野，在生产、建设、服务与管理第一线起骨干作用，具有较强实践能力和创新精神的应用技术技能人才为己任，主要培养三年制高职专科层次的技术应用型人才为主，2012年经省教育厅批准试办四年制高职本科教育，培养本科层次的技术技能人才。

新的发展时期，学校将致力于先进制造业及新兴产业高技能人才的培养，提高区域经济发展服务能力，遵循“学生的家园、企业的伙伴”办学理念，大力实施“质量立校、人才强校、开放兴校、文化厚校”战略，凝心聚力，努力把学校建成国内一流、国际水准、特色鲜明的高职名校。

表1 近几年学校获得的部分荣誉称号

序号	项目名称	获奖级别	获奖年度
1	全国教育系统先进集体	国家级	2014
2	国家级教育成果一等奖	国家级	2014
3	国家级教育成果二等奖	国家级	2014
4	全国职业教育先进集体	国家级	2014
5	2015年度江苏省高等学校优秀科技创新团队	省部级	2015
6	2015年度江苏省科普教育基地	省部级	2015
7	江苏省高等学校信息化建设先进集体	省部级	2015
8	2014省中职师培先进集体	省部级	2015



9	2014 年高职师培中心优秀项目奖	省部级	2014
10	2011-2013 年度全国机械行业文明单位	省部级	2014
11	2012-2013 年度江苏省高等学校和谐校园	省部级	2014
12	2013 年度江苏省教学成果特等奖	省部级	2014
13	2014 年度江苏省教学成果一等奖	省部级	2014
14	2015 年度江苏省教学成果二等奖	省部级	2014
15	江苏省教育宣传工作先进单位	省部级	2014
16	2011-2012 年度江苏省教育国际合作与交流先进学校	省部级	2013
17	江苏省体育工作先进学校	省部级	2013
18	2013 年江苏省职业院校信息化教学大赛先进单位	省部级	2013
19	江苏省模范职工之家	省部级	2013
20	江苏省高等学校和谐校园	省部级	2012
21	江苏省高校毕业生就业工作先进集体	省部级	2012
22	江苏省高校创先争优先进集体	省部级	2012
23	江苏省高校先进基层党组织	省部级	2012
24	江苏省高职院校思想政治教育研究工作先进单位	省部级	2012
25	江苏省国际服务外包人才培训基地	省部级	2012
26	江苏省教学工作先进高校	省部级	2012
27	江苏省教育人才工作先进集体	省部级	2012

1.2 办学基本条件

学校现有中桥、太湖两个校区。中桥老校区位于文化氛围浓郁的中南路商业街，太湖新校区地处生态环境优美的湖滨新城。学校总占地 697982.0 平方米，总建筑面积 398413.8 平方米；图书馆藏书 88.4 万册，年度新增图书 5.1 万册，阅览室座位 2208 个；学校网络出口总带宽 1000Mbps，校园信息点数达 9100 个，无线网络实现校园全覆盖，并建成办公、教务、学生、财务等 19 个信息管理系统；学校固定资产总值 93018.7 万元，其中，教学与科研仪器设备资产总值 18846.1 万元，年度新增资产 1807.4 万元，学校生均科研仪器设备值达 15452.66 元。

截止 2015 年 9 月 1 日学校有全日制在校生 11533 人、教职员工 795 人，其中专任教师 630 人。学校致力于打造高水平的“双师”结构专业教学团队，专任教师中有教授近 40 名，博士近 80 人，其中有国家教学名师 1 名、江苏省教学名

师 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，国家级教学团队 3 个，省“青蓝工程”科技创新团队 1 个，聘有杨叔子院士、姚建铨院士等高层次专家学者为兼职教授，另聘有行业、企业的兼职教师 300 多人，特聘教授 6 人，学校有 20 多名外籍教师常年在校任教。

资源表显示（表 2），我校师资与教学科研仪器设备等资源的生均拥有量充足，指标明显高于江苏省同类高职高专院校，但在企业教学资源利用上仍有提升的空间。

表 2 师资及教学仪器设备资源表

指标		2014 年	2015 年	2014 年省均
1	生师比	13.29	13.44	15.08
2	双师素质专任教师比例（%）	82.67	84.76	71.07
3	专任教师人均企业实践时间（天）	26.46	18.93	29.64
4	企业兼职教师专业课时占比（%）	18.13	20.36	35.88
5	生均教学科研仪器设备值（元/生）	14042.77	15452.66	9615.17
6	生均校内实践教学工位数（个/生）	—	2.33	—
7	生均校外实习实训基地实习时间（天/生）	39.00	39.35	49.35



图 1 美丽校园

2 学生成长与发展

2.1 招生质量持续稳定

近几年我校生源与招生量持续稳定,生源充足,生源质量也有较大提高,2015年普招文理投档分数线均较去年有了较大幅度的提高。2015年计划招生4200人,全面完成各类招生任务,最终报到3962人,报到率为94.36%。普通高考是本院主要的招生口径,提供了61.02%的省内外生源,其他招生口径(包括对口单招、高职单招)作为补充。生源中78.82%来自江苏省(其中无锡市生源占9.04%),21.17%来自省外,招收来自安徽、新疆、甘肃、贵州、四川、宁夏、江西、内蒙古、吉林、陕西、广东、广西、河南、河北、湖南、湖北、云南、山西、重庆、辽宁等20个省市的考生,2015年招生数及录取情况见表3。

表3 2015年不同招生口径的计划招生数、录取数、报到数统计表

招生口径	计划	报到数	占比 (%)	备注
对口单招	420	383	10.00	中职
高职单招	1240	1212	29.52	高中
普通高考(省内)	1651	1528	39.31	高中
普通高考(省外)	889	839	21.17	高中
合计	4200	3962	100.00	—

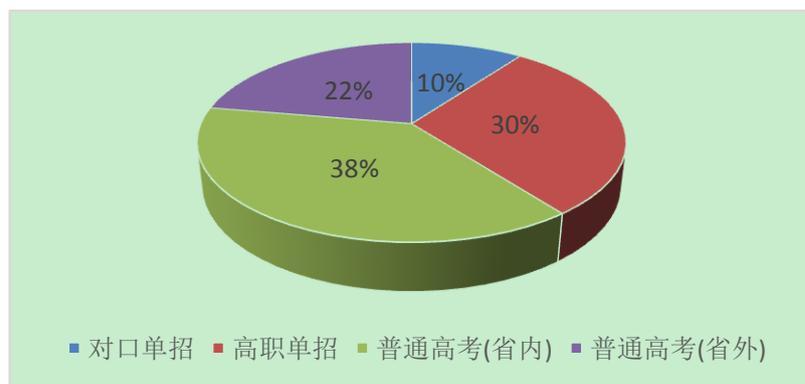


图2 不同口径生源布局

2.2 毕业生就业质量稳步提高

学校统计数据: 我校2014届、2015届毕业生就业率持续稳定,毕业半年后的就业率分别为99.00%和98.84%,高于同期同类省内高职院校平均数3.13%;



毕业生深受用人单位欢迎，就业质量稳步提升，我校毕业生月收入比同期同类省高职院校平均值高 9.82%。我校 2014 届及 2015 届毕业生就业情况统计详见表 4。

表 4 我校 2014、2015 届毕业生就业情况统计表（数据来源：无锡职业技术学院学生工作处）

指标		单位	2014 年	2015 年	2014 年 省均值	
1	就业率	%	99.00	98.84	95.87	
2	月收入	元	3207.87	3210.77	2920.93	
3	理工农医类专业相关度	%	55.71	57.37	65.94	
4	母校满意度	%	94.00	93.00	90.27	
5	自主创业比例	%	4.00	3.30	4.45	
6	雇主满意度	%	95.99	99.11	93.87	
7	专业大类 月收入	材料与能源大类	元	3000	3150	3129
		土建大类	元	3200	3325	3091
		制造大类	元	3146	3268	30941
		电子信息大类	元	3250	3150	2199
		财经大类	元	3278	3194	2786
		旅游大类	元	3050	3500	2718
		文化教育大类	元	3400	3225	2757
		艺术设计传媒大类	元	3000	3000	2939

企业走访：2015 年学校质量监督与控制部对我校“顶岗实习”情况进行了企业走访，共调研了四十家企业，占顶岗实习合作企业的 80%。调查结果表明，合作单位普遍认为我校学生职业岗位能力较强，具有良好的职业习惯，能遵章守纪、服从分配、敬业爱岗，愿意与我校签订长期的合作协议，优先接受我校的毕业生就业。

表 5 学生顶岗实习企业调查情况统计表（数据来源：无锡职业技术学院质量监督与控制部）

调查项目	好	较好	一般	差
职业岗位能力	51.2 (%)	41.8 (%)	5.0 (%)	1.7 (%)
专业知识掌握	52.5 (%)	39.1 (%)	6.4 (%)	2.0 (%)
服从分配敬业精神	69.5 (%)	30.5 (%)	—	—
工作规范遵守纪律	72.1 (%)	25.0 (%)	2.9 (%)	—
对学生总体评价	68.0 (%)	32.0 (%)	—	—

第三方调查：据麦可思对本校 2014 届毕业生的调查，毕业生总体能力满足度为 84%，比本校 2013 届（80%）高 4 个百分点，比全国示范性高职院校 2014 届（82%）高 2 个百分点；就业现状满意度为 63%，比本校 2013 届高 6 个百分点；毕业半年后的月收入为 3407 元，比本校 2013 届高 209 元，与全国示范性高

职院校 2014 届基本持平。麦可思对毕业生就业满意度与毕业生半年后月收入统计见图 3、图 4。

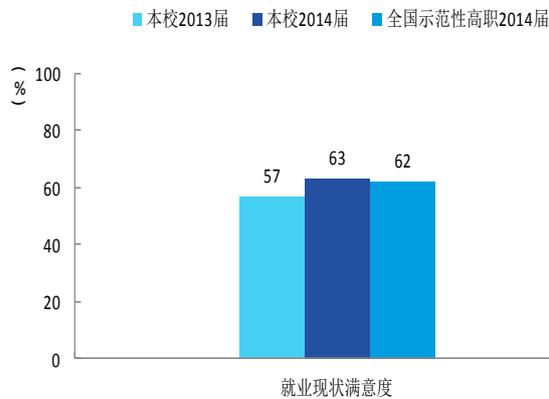


图 3 本校 2014 届毕业生的就业现状满意度



图 4 本校 2014 届毕业半年后的月收入

(数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查)

【案例 1】一汽锡柴 企业明星团队——无锡职业技术学院毕业生团队介绍

6DL 发动机制造线是一汽无锡柴油机公司的骄傲,也是一汽集团的骄傲,6DL 线不仅涌现了始创功臣黄成(1996 届),近年来还涌现了赶超国际先进水平的杰出贡献者:杨林(1999 届)、陈绍华(2001 届),自创自主国际品牌攻坚战的技术能手陶宇昇(2001 届)、姜列佳(2002 届)等无锡职业技术学院杰出毕业生群体。他们立足岗位,立志成才,推动了我国内燃机的开发与制造水平一举跨入国际先进行列。



图 5 我校杰出毕业生——一汽锡柴 6DL 技术明星团队合影

2.3 致力技术应用人才培养, 学历与技能双证融通

高职学生职业技能培养是高职院校人才培养的核心之一，是实现高职院校学生就业的竞争力所在。我校采用校内与校外结合，课内与课外结合，教学与竞赛结合的形式，全方位落实人才培养的目标，实现学生职业技能的提升。

双证融通：学校教学中，通过学历证书与职业资格证书这两类证书内涵的衔接与对应，实现学历教育与职业资格培训的融通，实现一教双证。据 2015 年数据平台统计，我校开设专业数共 44 个，可开设了 63 个工种的职业技能鉴定，使学生学历证书和职业技能证书获取率达到 95% 以上。

赛教结合：我校构建了校、市、省、国家四层次的竞赛平台，鼓励学生参加各级各类的竞赛，激发学生的学习兴趣，提升学生的创新能力，调动学生的学习积极性，并且引导和鼓励学生将所积累的知识大胆地应用于实践，从而激发学生的学习兴趣 and 潜能，锻炼学生的动手能力，培养学生的团队合作精神。2014-2015 年度学生获得省部级以上技能大赛奖项 76 个。



(a)教育部及省厅领导亲临我校赛项展台



(b)我校研发的工业机器人国家赛项平台



(c)工业机器人技术应用赛项平台获一等奖



(d)龚方红校长向省厅领导介绍机器人赛项平台

图 6 我校师生团队参加 2015 年全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛

**【案例 2】依托共享型实训基地，开发工业机器人国家赛项，“赛教结合”获喜人业绩**

无锡职业技术学院作为全国职业院校技能大赛机器人技术赛项多年的赛项方案设计方，2015 年承担了工业机器人技术应用赛项的方案设计和赛项平台研制，本年度赛项平台是基于无锡职业技术学院省级区域开放共享型实训基地——“无锡科教产业园区工业服务基地”开发研制而成，平台涵盖了智能制造 2025 中工业应用的重要、关键技术，包括智能立库、AGV、智能相机、机器人等。开发团队的教师和学生还为竞赛提供技术保障和支持，使比赛圆满顺利进行。同时，团队教师指导学生参加了 2015 全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛在天津国际经济贸易展览中心举行，我校“工业机器人技术应用赛项平台”获优秀项目一等奖，教育部副部长鲁昕亲临现场视察指导。

2.4 构建素质教育体系，培养措施落到实处

大学生素质教育受到社会各界越来越多的关注，为将素质教育落到实处，我校首先在制度上落实，将综合素质培养列入人才培养方案；其次在机制上保障素质教育的实施。

文化素质教育：我校专门成立文化素质教育办公室，负责文化素质教育的协调工作，并联动各教学单位、学生处、团委、图书馆等部门，多渠道、全方位开展素质教育，共同承担学生综合素质培养的任务。2007 年以来，我校率先在全国同类院校中探索构建高职院校文化素质教育体系，每年开设近百门次文化素质教育类课程和高级职称教师“星期二讲堂”，建设了 10 多门文化素质精品课程，大力提高学生的文化素质，素质教育取得明显成效。本年度获得省部级以上科技文化作品奖项 40 个。

表 6 学生社团统计表

序号	社团代码	社团全称	社团类别	登记情况		成员 (人)
				登记日期	批准	
1	3001	环保协会	公益服务类	201003	院团委	50
2	3002	乒乓球协会	体育健身类	200802	院团委	70
3	3003	听雨诗词文学社	文学艺术类	200909	院团委	30
4	3004	创业者协会	创业实践类	201009	院团委	35
5	3005	神幻魔术社	文学艺术类	201011	院团委	16
6	3006	橄榄绿协会	体育健身类	200712	院团委	25
7	3007	冰雨艺社	文学艺术类	200211	院团委	130
8	3008	读者协会	文学艺术类	200605	院团委	40



9	3009	计算机协会	科技制作类	200605	院团委	30
10	3010	口才协会	文学艺术类	200612	院团委	10
11	3011	武术协会	体育健身类	200505	院团委	200
12	3012	汽车协会	科技制作类	200805	院团委	15
13	3013	SEA 英语协会	文学艺术类	200410	院团委	35
14	3014	原素动漫协会	文学艺术类	200506	院团委	30
15	3015	《职院青年》编辑部	文学艺术类	199005	院团委	35
16	3016	太极协会	文学艺术类	200206	院团委	40
17	3017	心理协会	学术理论类	200805	院团委	25
18	3018	民族器乐协会	文学艺术类	200410	院团委	60
19	3019	模特礼仪协会	文学艺术类	200405	院团委	80
20	3020	网羽协会	体育健身类	200709	院团委	120
21	3021	跆拳道协会	体育健身类	201209	院团委	80
22	3022	文学联合会	文学艺术类	200603	院团委	60
23	3023	美食协会	创业实践类	201109	院团委	20
24	3024	足球协会	体育健身类	200309	院团委	110
25	3025	轮滑协会	体育健身类	200710	院团委	50
26	3026	凌云台球社	体育健身类	200911	院团委	30
27	3027	篮球协会	体育健身类	201010	院团委	80
28	3028	科技协会	科技制作类	199705	院团委	60
29	3029	六弦吉他协会	文学艺术类	200705	院团委	60
30	3030	蠡溪书画协会	文学艺术类	200205	院团委	55
31	3031	Fs 青春舞社	文学艺术类	201306	院团委	180
32	3032	美丽日记美妆社	文学艺术类	201309	院团委	50
33	3033	乐途骑行社	体育健身类	201304	院团委	50
34	3034	辩论社	文化艺术类	201306	院团委	30
35	3035	龙狮社	体育健身类	201306	院团委	25
36	3036	记者团	公益服务类	200904	院团委	35
37	3037	华之韵汉文社	文学艺术类	201011	院团委	35
38	3038	沙画社	文学艺术类	201211	院团委	10
39	3039	毅行社	体育健身类	201211	院团委	80
40	3040	微影协会	科技制作类	201109	院团委	8
41	3041	跆拳道协会	体育健身类	201209	院团委	80
42	3042	数学建模协会	学术理论类	201212	院团委	30
43	3043	二月财经学社	学术理论类	201309	院团委	20
44	3044	大学生艺术团	文学艺术类	201005	院团委	160

社团活动与社会实践：学校团委负责学生社团的管理工作，据统计，我校现有注册学生社团 44 个，开展活动涵盖文学、艺术、体育、科技、公益等领域（见

表 6)，学校常年开展各级各类社团活动，工作成效受到学生认可，详见毕业生社团活动满意度调查（图 8）。

2015 年暑期社会实践活动，确定重点项目 12 项，一般项目 72 项，专项项目 4 项。参与学生人数 1652 人，服务对象 1231 人，服务总时长 5230 小时，获省优秀团队 1 支，省先进个人 1 人；2015 年我校与无锡市体育局签订无锡职业技术学院校外青年志愿者服务基地，为无锡火车站春运“暖冬行动”、无锡国际马拉松长跑比赛和第四届世界佛教论坛提供志愿服务。参与服务人数达 3000 余人，服务时长 28680 小时，职院学子热情周到细致的服务表现受到了组织方、参赛者、主办方和各参会人员的一致好评。2014~2015 学年我校啦啦操队在全国啦啦操冠军赛高校甲组四个项目的角逐中，获得街舞啦啦操第一名，自由舞蹈第三名，双人爵士第三名的出色成绩。



图 7 2014 年全国啦啦操冠军赛

社团活动毕业生调查结果：麦可思数据显示，本校社团活动质量有所提高。本校 2014 届毕业生社团活动的参与度和满意度分别为 77%、85%，相对于 2013 届的 76%、83%有一定程度的提高。本校 2014 届毕业生在校期间，对各类社团活动的满意度 83%~88%，其中，学术科技类社团活动的满意度最高，为 88%，见图 8。

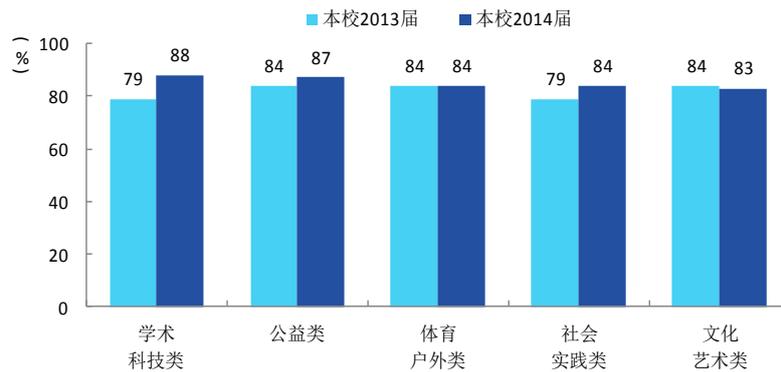


图 8 本校 2014 届毕业生参加社团活动的满意度

(数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查)



图 9 学生社团活动掠影

2.5 培养创新创业人才，系列举措成效显著

我校在建设创新型校园工作中，采取系列举措，取得显著成效。学校成立了由校长牵头负责，教务、学生、团委、财务、分院等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，建立了创新创业教育工作领导小组和办公室，开展了一系列与创新创业教育相关的活动。

开展虚拟创新班、导师制项目课程：学校推进专业教育与创新创业教育深度融合，突出能力提升，引导全人发展，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，建立了融通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等 5 类课程于一体的创新教育课程体系。

组建创新创业教育师资队伍：学校组建了由校外专家、成功创业人士(校友)构成的 150 多人的专兼结合创新创业教育指导与服务队伍；其中包括三支专业队伍，分别是 12 名专家组成的创新创业项目评审专家组、32 名教师组成的创新创业项目指导专家组和 6 名专家组成的创新创业指导顾问组(由创业成功校友、政府主管部门领导、工商、税务、律师、专业创新创业指导师组成)。

经过努力，学校创新创业教育初见成效。今年中国网、人民网等多家国家级媒体报道我校“虚拟创新班”，毕业生个个被施耐德、西门子等国际大公司高薪抢，起薪达 7000 元每月。2013 年以来，学校的大学生实践创新创业训练项目校级立项 133 项，省级立项 63 项。由我校学生主持的江苏省大学生创新创业训练项目，申请发明专利 1 项、实用新型专利 40 项，正式授权 36 项。同时，学生参加各类竞赛获奖丰硕。2013 年以来，我校学生参加各级各类竞赛获奖达 600 余项，其中，获全国高等职业院校技能大赛一等奖 5 项。

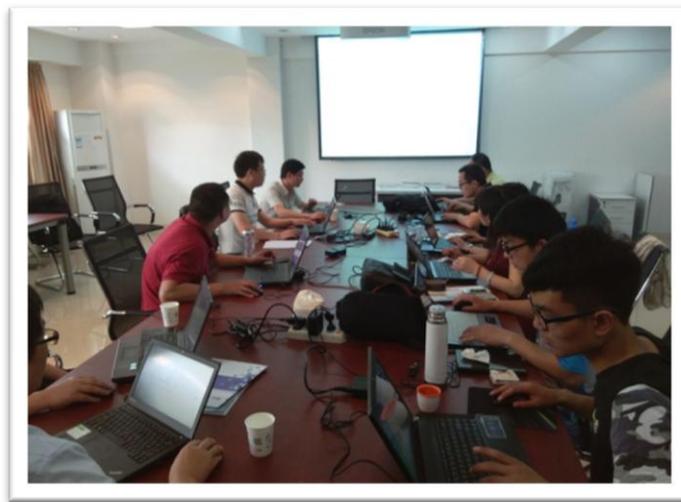


图 10 虚拟创新班教学场景

【案例 3】虚拟创新班学子被企业高薪争抢

2011 年和 2012 年由控制技术学院刘志刚老师组建的两个虚拟创新班已于 2014 年和 2015 年毕业，毕业生个个被企业高薪争抢。施耐德、西门子等国际大公司多份 offer，工程师岗



位、7k 以上的起薪和良好的职业发展，使他们成为就业季夺人眼球的“就业明星”，中国日报网、人民网先后对此进行了报导。为了进一步深化教育教学改革，实施创新教育，提高我校学生的创新能力和实践竞争能力，鼓励优秀人才脱颖而出，适应学生个性化发展与培养的需求，同时也为我校的专业教学团队建设提供发展平台，2014-2015 学年我校推广开展了“虚拟创新班”建设与试点运行工作。在各院、部充分研讨、选拔与申报的基础上，开设了机械技术、控制技术、物联网技术、经济管理、汽车技术、商务外语、艺术设计、数学物理等八个虚拟创新班，学生 132 人。

建设创新创业基地：创新创业教育离不开项目锻炼和实践场所。学校在太湖和中桥两个校区建立创业实习基地及孵化基地，为学生提供了一个“仿真+全真”的校内平台。学校目前拥有江苏省大学生创业示范基地 1 个、无锡市大学生创业实验基地 1 个，成为学生创新创业实践活动的载体。

2014 年学校在太湖校区学生宿舍区建成 3125m²的“生活广场”商业街，鼓励在校学生创业团队入驻创业，2015 年，首批 10 个学生创业团队已入驻。其中，我校科技社组建的学生团队，结合自主发明的 3D 打印机技术，创立“青春打印社”引人注目，“中国青年网”对此也进行了专门报道。2015 年我校太湖校区商业街成功入选“江苏省大学生创业示范基地”、我校中桥校区入选无锡市大学生创业园（培育单位）。

设立大学生创新教育项目基金：校级大学生创新基金是由我校团委管理的专项基金，主要用于支持大学生创新项目的研究，2015 年共有 30 个校级课题立项建设，完成了上期建设的 60 个项目结题工作；2015 年组织申报省级大学生创新训练项目，我校共有 23 个项目批准立项。

【案例 4】大学生创新教育平台孵化众多创新创业典型案例

以实施大学生创新教育项目为平台，让学生从课堂中走出来，以实施具体的创新项目为目标，在实践中运用知识、发现问题、再次学习，通过从课堂到实践，再到课堂的循环过程，逐步提高创新创业能力，强化创新创业意识，进而提高学生适应性与竞争力。2015 年，学校立项 30 个校级项目，其中 23 项遴选为江苏省大学生实践创新训练项目立项。2015 年获得第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获得江苏省一等奖 1 项，第十届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛获得一等奖 3 项。

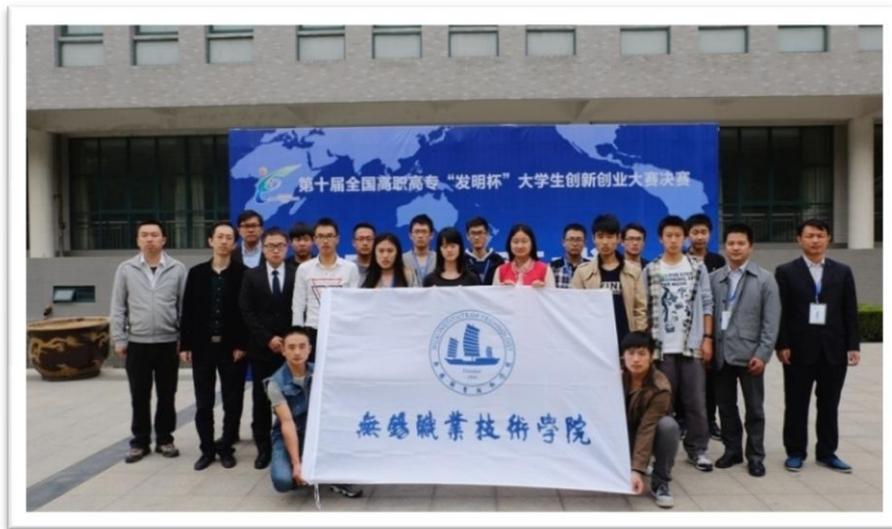


图 11 第十届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛合影

2.6 不断完善资助模式，服务学生全面成长

体现“学生的家园，企业的伙伴”的办学理念，学校对学生精神和物质生活关怀备至。学校设立心理健康教育中心、建立“阳光屋”捐助中心、设立“爱心基金”、成立了一站式学生事务服务中心，系列措施护航学生成长与发展。目前，大一新生存在心理问题及适应性问题的比例约为 12%，基本可以得到有效的疏导和干预。在物质生活方面，学校注重奖优助贫，2014-2015 学年共发放奖助学金 1635.65 万元，覆盖学生 13335 人次。

2.7 重视就业指导，护航学生就业与职业发展

面对大学生就业压力大的现状，学校定期举办职业生涯规划讲座和就业咨询辅导等活动，每年邀请数百家用人单位来校举行大型招聘会。近 10 年来，学校培养的毕业生享誉省内外，就业率一直保持在 98% 以上，连续多年荣膺“江苏省毕业生就业工作先进集体”，同时，积极做好“专转本”推荐工作，开设相关课程辅导班，每年有数百名学生经考试被本科院校录取。

麦可思调研数据显示，本校 2014 届毕业生对母校的学生工作满意度为 86%，比全国示范性高职院校 2014 届（83%）高 3 个百分点；本校 2014 届毕业生对母校的生活服务满意度为 83%，与全国示范性高职院校持平；本校 2014 届毕业生

表示“没有接受任何求职辅导服务”的毕业生比例由本校 2013 届的 19% 下降至 17%，见图 12、13。

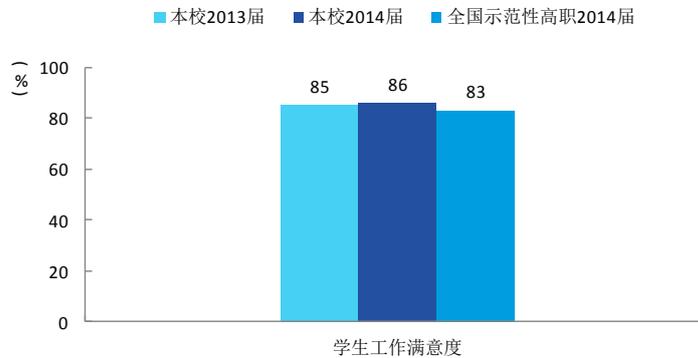


图 12 本校 2014 届毕业生对母校学生工作满意的人数%

(数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查)

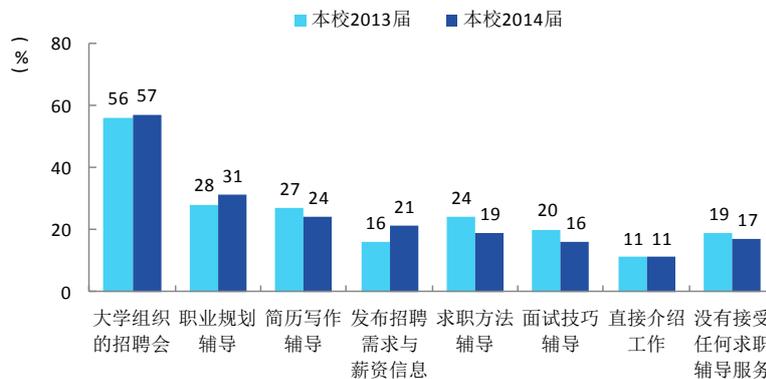


图 13 本校 2014 届毕业生接受母校提供求职服务的人数% (多选)

(数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查)

【案例 5】系列活动护航学生就业与职业发展

无锡职业技术学院物联网技术分院以就业团队为抓手, 学业导师通过参与班级主题班会指导学生树立正确的学业观、就业观, 发挥校企合作优势, 通过由专业老师组成的就业导师团队与各企业保持长期稳定的合作关系, 为毕业生就业拓宽渠道; 以开展就业指导系列活动为载体, 通过开设就业创业讲座与课程, 促进学生掌握基本的就业技巧, 通过邀请企业代表进校园、优秀校友进校园等活动, 让学生进一步拓宽视野, 树立信心, 通过开展职业生涯规划大赛、就创业知识竞赛等活动, 进一步促进学生主动思考自己的职业规划, 主动学习就业创业知识; 以“请进来、走出去”为主要思路搭建就业平台, 通过组织开展企业专场招聘会 60 余场次、设立“富士通天”、“海力士”企业奖学金将优质企业“请进来”, 通过组织学生参观三星电子公司、海力士半导体公司等知名企业让学生“走出去”, 搭建学生与企业零距离接触平台。2015 届毕业生就业率达 99%, 专业匹配度达 92%。



3 教学改革与成效

3.1 专业设置符合区域发展，专业建设成效显著

2015 年学校紧密围绕区域经济社会发展，特别是无锡市八大战略性新兴产业（物联网、新能源与新能源汽车、节能环保、生物、微电子、新材料与新型显示、软件与服务外包、工业设计与文化创意）的发展，以“校企合作提升年”为主线，以技术研发、技术服务为切入点，紧密联系企业，不断深化人才培养模式改革创新、优化专业群布局、探索现代职业教育体系构建、整合优质教学资源。

表 7 我校专业建设成果项目

序号	项目名称	项目类别	级别	批准年度
1	汽车技术服务与营销	教育部教学改革试点专业	国家级	2001
2	数控技术			2001
3	机电一体化技术	国家示范重点建设专业 (央财支持)		2006
4	计算机应用技术			2006
5	汽车检测与维修技术			2006
6	数控技术			2006
7	电气自动化技术	央财支持专业		2011
8	机械制造与自动化			2011
9	模具设计与制造	全国机械行业特色专业		2010
10	软件技术			2010
11	市场营销			2010
12	数控设备应用与维护	品牌专业	省部级	2010
13	机械制造与自动化			2008
14	机电一体化技术	2006		
15	电气自动化技术	特色专业		2010
16	应用电子技术			2008
17	材料成型与控制工程			2003
18	计算机应用技术			2003
19	市场营销			2003
20	机械技术专业群	重点专业群		2012
21	控制技术专业群			2012
22	物联网技术专业群			2012
23	制造业服务专业群		2012	
24	数控技术	省高校品牌专业建设工程 一期项目(A类)	省级	2015
25	物联网应用技术	省高校品牌专业建设工程 一期项目(C类)		2015

学校专业数为 44 个，其中本科专业 6 个，专业生均数为 262 人/个。目前学校开设专业数 44 个，其中，教育部教改试点专业 2 个、中央财政支持重点建设专业 6 个、省重点建设专业群 4 个、省品牌与特色专业 8 个、全国机械行业品牌与特色专业 3 个，无锡市重点专业群 6 个，2015 年 2 个专业入选“江苏高校品牌专业建设工程一期项目”。

对本校 2014 届毕业生调查结果显示，毕业生对我校各专业课程设置合理性提升幅度较大，教学效果明显改善。认为核心课程对现在的工作或学习的满足度为 71%，比本校 2013 届（65%）高 6 个百分点，详见图 14、图 15。

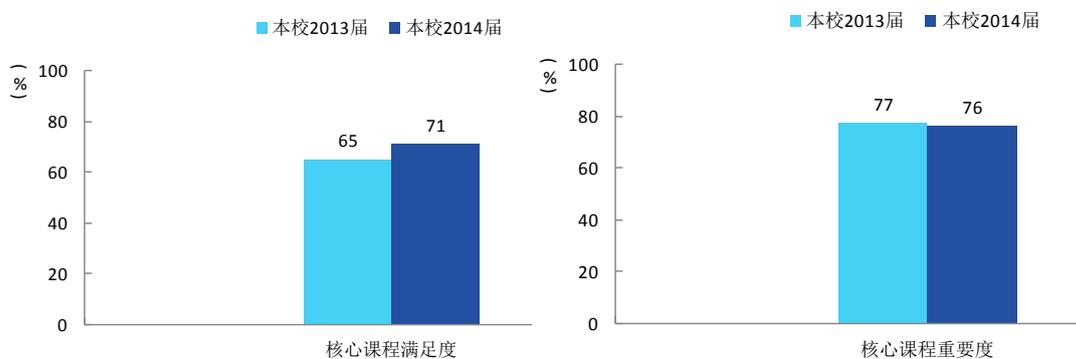


图 14 本校 2014 届毕业生评价核心课程满足度图 15 本校 2014 届毕业生评价核心课程重要度

（数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查）

【案例 6】技术开发与创新教育双轮驱动的高峰专业建设模式

无锡职业技术学院在控制技术专业群的建设中，立足“追踪智能制造技术、提升专业服务能力，研究学生成才规律、夯实学生创新创业基础”，用国际视野和前瞻眼光思考专业建设理念，梳理出发挥专业建设“平台、项目和资源”三要素作用的工作重点。通过与行业龙头企业的深度合作，以技术开发和项目研究为突破口，培育出具有双师素质的实战型优秀专业教学团队，培养了行业企业急需的创新型高技能人才，形成了“技术开发与创新教育双轮驱动”的高峰专业建设模式，实现了专业建设的体制机制创新。高素质的双师实战型教师团队，通过创设虚拟创新班、项目工作室，开设导师制课程、项目式课程等措施，培养创新型高技能应用人才，并通过大学生技能提升计划，以点带面、逐步覆盖，培养了一大批优秀的高素质技术技能人才，许多应届毕业生提前半年就被相关企业以高薪预签，为江苏地区产业转型升级输送大批具有项目工程实施能力的优秀毕业生。

3.2 重视教学研究与质量工程，建设成果国内同类院校领先



学校高度重视教育教学研究与质量工程建设,深化教学改革、强化教学管理、创新人才培养模式,不断提升人才培养质量,获得国家教学成果一等奖2项、国家教学成果二等奖1项、教育部行指委教学成果一等奖等6项、省教学成果特等奖等10余项。

表8 无锡职业技术学院近年所获教学成果奖

序号	项目名称	级别	批准年度	等级
1	高职实训基地关键资源池(KR-POOL)模式的研究与实践	国家级	2014	一等奖
2	两级跨界互动模式的高职专业教学资源库建设与应用		2014	二等奖
3	系统改革高职课程体系的探索与实践		2009	一等奖
4	基于机电行业的高素质复合型电子商务创新人才培养探索与实践	教指委	2014	一等奖
5	高职文化素质教育“三度融合”模式的研究与实践		2014	一等奖
6	生产管理		2011	二等奖
7	物流管理(机电商品网络营销方向)		2011	二等奖
8	积极探索高职院校校园文化建设有效途径		2011	二等奖
9	以区域文化教育为重点,探索高职文化素质教育新途径		2011	一等奖
10	高职实训基地KR-POOL模式的研究与实践	省部级	2013	特等奖
11	高职院校M3P创新教育体系的构建与实践		2013	二等奖
12	高职院校教学资源库的建设与应用		2013	一等奖
13	高职机电类专业“全程一开放”工学结合人才培养模式的探索与实践		2011	二等奖
14	高职文化素质教育体系的构建与实践		2011	二等奖
15	高职数控技术专业工学结合人才培养模式改革的研究与实践		2009	二等奖
16	系统改革高职课程体系的探索与实践		2009	一等奖
17	高职机电类专业“品牌—中心”产学合作模式的研究与实践		2008	特等奖
18	高职高专教育机电一体化专业人才培养规格和课程体系改革、建设的研究与实践		2005	一等奖
19	高职汽车专业人才培养方案及教学内容、课程体系改革的研究与实践	2005	二等奖	

在教学质量工程建设中,我校目前开设有与装备制造业和新兴产业相适应的专业44个,共开设1033门课程,其中理实一体化及实践课程670门。目前,全校主持国家级专业资源库2个,2015年数控专业教学资源库以优异质量通过验收,并再获国家奖励性资助120万元;获得市级以上精品课59门,包含13门国家精品课程、13门国家精品资源共享课程、16门省精品课程;我校教师主编36



部国家规划教材，其中“十二五”职业教育国家规划教材 18 部，省高校精品教材 19 部、重点建设教材 8 部；在全国职业院校信息化教学大赛获一等奖等 5 项。

【案例 7】无锡职业技术学院以教学空间和学习空间为重点，架构校级教学资源库

无锡职业技术学院以荣获国家教学成果二等奖的数控技术专业教学资源库为示范，搭建校级教学资源库平台。该平台在满足各专业教学资源存储、展示的基础上，以服务教师教学为重点，构建教师个性化教学空间；同时关注学生的学习，以方便学生获取课程学习资源、促进学生学习性投入为重点，构建学生个人学习空间。目前教师的教学空间拥有率达 83.6%，学生的学习空间拥有率达 88.7%，教学资源的有效使用步入了快车道，深刻地改变着教师的教学形态和学生的学习形态。2015 年，依据监测数据和专家评议推荐，教育部对 4 个建设成绩卓著的专业教学资源库给予奖励，我校“数控技术专业”国家级教学资源库以优异成绩名列其中，成为江苏省唯一获得该殊荣的国家级专业教育资源库。

3.3 坚持人才强校，“六大战略”推进师资队伍建设

学校现有专任教师 630 人，专任教师中高级职称占 34.92%、中级职称占 54.29%、初级职称占 10.79%，形成了较好的职称结构。目前，全校正高级职称教师人数达到 39 人。学校采用引进与培养相结合，不断完善教师学历学位结构。专任教师中，具有硕士及以上学历（学位）的教师 459 人，其中博士 78 人。45 岁以下青年专任教师中具有硕士及以上学历（学位）的教师比例达 84.52%。

六大人才战略：学校大力实施人才强校战略，以“教授工程”、博士工程、双师工程、名师工程、青蓝工程、双语工程”等六大工程建设为抓手，推进师资队伍建设。目前学校拥有全国优秀教师 2 人，国家级教学名师 1 人，享受政府特殊津贴专家 1 人，省级教学名师 2 人，江苏省第四批“333 高层次人才培养工程中青年科学技术带头人”培养对象 3 人，江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 4 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 18 人，国际级足球裁判 1 人，无锡市技能大师 2 人，无锡市高技能人才成就奖获得者 1 人。拥有数控技术、汽车检测与维修技术、机械制造与自动化 3 个“国家级教学团队”，江苏省高校科技创新团队 2 个。根据学校师资建设及学科建设需要，学校专门聘请特聘教授 6 人，不定期到校指导工作，以进一步提升我校学科建设水平，提高教师队伍的科研水平及社会服务能力。

表9 校内专任教师师资结构表

专任教师 总数 630	年龄结构			专业技术职务			学历结构			学位结构		
	≤35	36-45	≥46	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	博士	硕士	学士
人数	241	239	150	220	342	68	78	244	308	78	381	161
比例 (%)	38.25	37.14	23.81	34.92	54.29	10.79	12.38	38.73	48.89	12.38	60.48	25.56

双师结构：学校构建了联动开发、工程推进、双高引领、团队支撑、双师覆盖、制度保障的人才队伍建设的工作格局和工作机制。积极采取选派教师到企业顶岗培训和担任访问工程师、与企业合作开发项目、设计开发实验实训设备等多种切实有效措施，提高教师双师素质，专任教师中双师比例达到 84.76%。

师资培训：学校十分重视通过多种形式的进修、培训提高教师综合素质和执教能力，积极选派教师参加学历学位进修、国培省培等项目，有 19 名教师攻读在职博士学位。专任教师中，全年共 215 人次教师参加了国（境）内外进修、培训和交流。2015 年围绕省品牌专业建设，与南京师范大学合作开办现代教育技



术理论培训班。

图 16 2015 年 10 月我校教师在南京师范大学参加现代教育技术理论与实践培训

【案例 8】理论先行深化“互联网+”时代教育教学改革

围绕江苏省品牌专业高水平建设目标，无锡职业技术学院拓宽师资培养思路，与南京师范大学合作，开办现代教育技术理论培训班，首批教学院系专业带头人、骨干教师等近 40 人集中培训。培训班借鉴国外应用技术教育、intel 未来教育等先进模式，系统学习最新教育理论与技术，通过名师讲解、案例介绍、小组学习、成果展示等形式，将学习的重点放在教学过程的内化体验上，着力提高教师教育理论水平及应用能力，成效显著。2015 年凤凰创



壹杯全国职业院校信息化教学大赛中无锡职院代表队荣获一等奖。学校将多层次、多批次开展现代教育技术应用培训，整合前期学校在示范院校建设、教学资源库建设、科研竞争力提升、技能大赛等方面取得的成功经验，主动吸收、发挥现代教育技术在学校教学质量提高中的重要作用，深化“互联网+”时代教育教学改革。

大师、名师工作室：学校凭借机械逆向技术中心、智能制造工程中心等平台的先进设备优势，鼓励有科技创新能力的教师申报专业工作室和技能大师工作室等，在从事科研和为企业技术服务的同时，挑选优秀学生当助手，重点培养创新能力和实践技能，成为学生创新教育的培养基地。

表 10 我校技能大师工作室与名师工作室

名称	建立时间	姓名	级别（专业名称）
技能大师工作室	2011	王建荣	无锡市人力资源和社会保障局
技能大师工作室	2012	陆荣	无锡市人力资源和社会保障局
名师工作室	2015	许雪芬	无锡市职业院校名师工作室 （物理基础及应用专业）
名师工作室	2015	冯臻	无锡市职业院校名师工作室 （现代服务业创新与管理专业）

3.4 巩固实践基地建设，优化实践教学项目

校内实践：高职教育人才培养主要特点是学生实际动手操作能力强，学校一贯重视校内外实践基地建设及实践项目的开发，校内建成了“多功能、开放式、共享型”实践教学基地。目前建有 4 个基础实验中心、8 个专业大类实训中心，其中含 2 个国家级实训基地、5 个省级实训基地。还设有“国家职业技能鉴定所”、“江苏省机械职业技术教育中心”等，开设了 63 个工种的职业技能培训鉴定，使学生学历证书和职业技能证书获取率达到 95% 以上。

校内实训基地能开展 1863 个项目的实训。截止至 2015 年 8 月 31 日，校内实训基地总使用频率为 3889316 人时，社会使用频率为 192248 人时，均比去年有所提高。使用频率在 10000 人时以上的、高效运行的校内实训基地有 121 个，使用频率在 3000~9999 人时的有 64 个，共占总数的 92.5%。数据显示，校内实训基地的建设及使用能较好地服务专业人才培养，产生良好的绩效。2014~2015 学年，生均校内实践基地参加实习与实践达到 337.23 小时。



校外实践：目前学校在校外建立了 200 多个实习基地，其中 90 多家企业成为学校工学结合顶岗实习基地。学校将示范院校重点专业建设的成果及经验在全校中推广，在最后一学期顶岗实习的基础上，推行大二阶段有酬顶岗实习、短期顶岗实习、假期顶岗实习相结合的制度，进一步推进“全程、开放”的工学结合人才培养模式，提高学生综合素质和就业竞争力。2014~2015 学年，校外实习基地已接待学生实习 17385 人次，同时校外实习基地接收半年顶岗实习的学生数 4395 人，比上一学年增加 43.35%。

学校在校企合作中牢固确立“以他方为中心”的理念，基于“服务、互动、双赢”的原则，在为行业企业服务中破解难题，努力为地方经济社会发展作贡献，并赢得地方政府的支持，不断完善政产学研合作机制建设。校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例为 54.89%。毕业生参加企业实践与实训的比例 100%。企业录用顶岗实习毕业生比例为 80.31%。

3.5 坚持产教融合，人才培养与企业成长相伴相生

产教融合、校企合作，分别是职业教育发展的生命线和‘牛鼻子’。近几年来，学院以校企合作育人、协同创新、共担项目为切入点，不断推进产教深度融合，提升了办学水平。

走出去请进来，实现产教无缝对接：为破解教学与企业需求脱节难题，实现育人链与生产链无缝对接，无锡职院不仅实施访问工程师制度，把年轻专业教师轮流“赶”到企业参与工程实践，还邀请行业企业专家参与制订人才培养方案、研讨学院发展战略；聘有 300 多名行业企业客座教授和兼职教师，既结合课程讲授最新技术、产品等，又共同进行专业调整、课程开发、教材编写。

协同创新，提升科技研发能力：“工业机器人技术应用赛项平台”获 2015 年全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛优秀项目一等奖；“新型材料成型加工技术”团队成功入选 2015 年度江苏高等学校优秀科技创新团队；今年以来，10 多家企业纷至沓来，洽谈科技开发等方面的合作；宿迁市苏州宿迁工业园 2015 年与学院签署战略合作协议。



共担项目，提升服务社会能力：由无锡职院主持、联合 8 所国家示范性高职院校和 16 家知名企业建成的国家级数控技术专业教学资源库，2015 年 7 月获中央财政专项奖励；由无锡职院主持的国家级物联网应用技术专业教学资源库建设项目，联合 29 家企事业单位、16 所高职院校，正在建设用于物联网专业教学和企业员工培训的 13 门课程、8 个资源子库。

3.6 完善职教体系建设，本科层次职业教育初见成效

2012 年江苏省与教育部共建的“高等教育综合改革试点区”的试点项目，我校被确定为全省试办高职本科两所高职院校之一，首次招收 4 年制高职本科层次的职业教育，与江苏大学联合培养 4 年制高职本科专业人才，2015 年高职本科专业 6 个，在校本科生 805 人，2016 年首届高职本科生即将毕业。

3.7 加强国际合作，“一带一路”战略开拓合作新领域

学校在高职教育国际化道路上不断开拓前进，2004 年成为总部设在美国的社区学院国际发展联盟（简称 CCID）的第一个中国成员单位，2012 年 CCID 在我校成立了中国分中心；学校目前与 30 多个国家及地区的近百所院校建立了友好合作关系；与美国、丹麦、澳大利亚、日本等国家联合开展 4 个中外合作办学项目；学校招收了来自 15 个国家的 80 名留学生在校学习，其中 80% 来自一带一路沿线国家。

2014 年招收首批 28 名国际留学生，分别来自印尼，尼日利亚，喀麦隆，利比里亚，伊朗，加纳，乌干达等国；2015 年我校共招收 70 名留学生，分别来自印尼，老挝，尼泊尔，尼日利亚，喀麦隆，利比里亚，加纳，塞拉利昂，贝宁，印度等国家。



图 17 2015 年印尼苏门答腊省教师来我校培训

【案例 9】贯彻“一带一路”战略，开拓职业教育国际化合作新领域

以国家推进“一带一路”战略为契机，近两年，通过 SEAMOLEC 选拔输送，我校招收优秀印尼留学生近 40 名，第一届留学生全部通过国家汉办组织的国家汉语水平（HSK）四级考试。通过 SEAMOLEC 我校与印尼穆罕穆德大学签署合作协议，在该校建立无锡职业技术学院汉语学习中心，开展本科生和研究生联合培养项目；2014 年 8 月和 2015 年 8 月我校派出汉语教师到印尼 SEAMOLEC 为 200 余名印尼学生进行汉语培训，加深了友谊，传播了中国文化；2015 年 10 月，我校与 SEAMOLEC 签署了教师培训协议，成为该中心在中国的首个印尼高职院校教师培训基地，首批 6 位来自苏门答腊省棉兰师资培训中心的专业教师在我校的四个专业开展为期两个月的培训和产业技术研发。目前学校正着手推进我校赴印尼举办培训机构及合作项目，实现教育输出，提高我校职业教育国际化水平。



4 政策与保障

4.1 多渠道经费来源，学校财政运行良好

江苏省政府大力支持国家示范性高职院校建设，省财政对国家示范性高职院校生均财政拨款标准几乎达到本省本科院校同类专业生均财政拨款标准，如表 5 落实政策表所示，14、15 年我校年生均财政拨款水平分别为 13617.18 元、14311.53 元，而省质量年报中统计数据显示 2014 年地方普通高职院校生均财政拨款水平为 12478 元，本科 16426 元。2014 年，学校办学经费总收入 26577.92 万元，其中财政经常性补助收入 14674.25 万元，比上一年度增加了 10.02%；学费收入 7520 万元；中央、地方财政专项收入 1831.24 万元。

表 11 落实政策表（统计数据：校财务处，统计数据截止日期为上一年 12 月 31 日）

指标		单位	2014 年	2015 年
1	年生均财政拨款水平	元	13617.18	14311.53
2	其中：年生均财政专项经费	元	1778.25	1587.83
3	教职员工额定编制数	人	350(750)	350(750)
	在岗教职员工总数	人	770	795
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	100	100
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
7	专任教师总数	人	629	630
	专任教师参加省级培训量	人日	1620	1680

无锡市政府支持我校高等职业教育发展结合区域经济发展，为学校提供了良好的办学、发展条件。2011 年，无锡市人民政府和江苏省教育厅联合发文支持我校创建国家级物联网示范校，后又委托我校牵头成立了无锡市物联网职业教育集团，成为国内领先的物联网高技能人才培养和相关人才培训基地；2013 年我校无锡市教育局共同组建“无锡市现代职业教育研究中心”，成为政府决策的“智库”。

办学经费充足，学校财政收支平衡。2014 年，总收入 26577.92 万元，总支出 24675.38 万元，收入支出的比率为 1.08，收支平衡，财政状况良好。

总收入 26577.92 万元，其中财政经常性拨款收入 14674.25 万元，专项拨款 1831.24 万元，事业收入（学费、住宿费）7520 万元，捐赠收入 213.18 万元，其

他收入 2339.25 万元。全校办学经费总收入中，政府投入占 62%，事业收入（学费住宿费）占 28%（学生个人负担成本），生均培养成本为 21395.46 元。

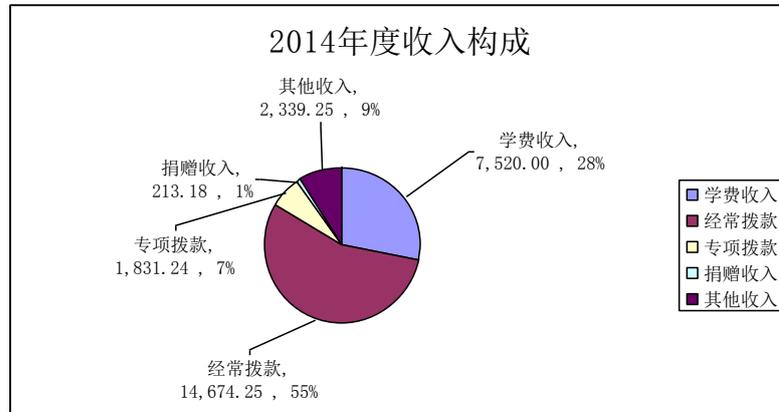


图 18 2014 年度办学经费总收入的构成

总支出为 24675.38 万元，其中基础设施建设支出 3351.14 万元，设备采购支出 2510.68 万元，日常教学经费支出 3086.36 万元，教学改革与研究支出 750 万元，师资队伍建设支出 690.95 万元，图书采购 222.75 万元，其他支出 14063.5 万元。

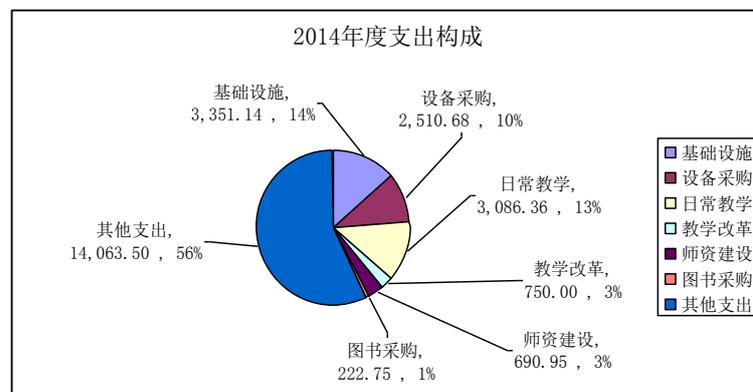


图 19 2014 年度经费总支出的构成

4.2 院校治理，增强办学活力

学校进一步扩大二级学院办学自主权，不断提高管理效率与效益，进一步增强办学活力和主动适应经济社会发展需要的能力。以 2015 年初中层干部换届为契机，设立与区域产业结构升级相适应八个学院，进一步明晰学校、职能部门、二级学院三方两级的职责，理顺体制，转换机制。二级学院实行党政共同负责制，



执行党政联席会议制度，实现责权利相统一。学校以章程建设为契机，健全了以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，明确以学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，同时，校级党政领导不担任学术委员会主任职务。同时，完善了校内民主管理和监督机制，认真落实学校《教职工代表大会规定》，切实保障教职工参与学校民主管理和监督。

【案例 10】充分发挥二级学院办学主体作用

为充分发挥二级学院在学校办学过程中的主体作用，保证二级学院党政领导各司其职，分工合作，不断提高管理和运行效能，学校根据《中华人民共和国高等教育法》、《江苏省普通高等学校院(系)党建工作基本标准》等上级文件和《无锡职业技术学院章程》的有关精神，学校通过 2012 年和 2015 年两次的中层干部调整为契机，最终形成了机械学院、控制学院、物联网学院等 8 院 3 部 11 个教学部门，并进一步厘清了学校、职能部门、二级学院三方两级的职责。同时，从 2008 年开始学院实行二级学院党政分工合作、共同负责的制度。使广大党员和教职工在二级学院发展中真正发挥主体作用，推动二级学院健康可持续发展。

4.3 建章立制，推进以法治校步伐

2014/2015 学年，学院认真贯彻落实《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，以制定《无锡职业技术学院章程》为契机，健全学校制度体系。自觉运用法治思维和法治方式，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。全年修订、制定了《无锡职业技术学院机关及直属部门目标管理考核实施办法》、《无锡职业技术学院绩效工资实施办法（试行）》等 9 份文件，确保各项教育教学、科研工作有序开展。

同时，学校还完善各类信息公开制度，进一步扩大学校在招生考试、财务资产及收费、人事师资、教学质量、学生管理服务、对外交流与合作等方面的信息公开力度，保障教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，接受利益相关方的监督。完善校内民主管理和监督机制，认真落实学校《教职工代表大会规定》，切实保障教职工参与学校民主管理和监督。学校专业技术职务

评聘办法、收入分配方案等与教职工切身利益相关的制度、事务，都经教职工代表大会审议通过；涉及学校发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论。

4.4 循环改进，督促教育教学质量提升

我校 2003 年起成立质量监督与控制部，将立法（教学工作委员会）、行政（教务处）、司法（质控部）“三权分立”，保证质量监控的有效性、公正性。建立校级、分院级、系级和学生组成的四级质量监控体系，以本级为保证、上级为监控，层层管理、步步落实，形成以保证质量为主的部门（或个人）自评价系统和高一层次的以质量监控为主的外评价系统。通过 PDCA（计划、执行、检查和处理）循环达到持续改进的目的，特别关注完善信息反馈机制，通过反馈单、公告栏、宣传栏、质控简报等形式，对整改落实情况进行跟踪。

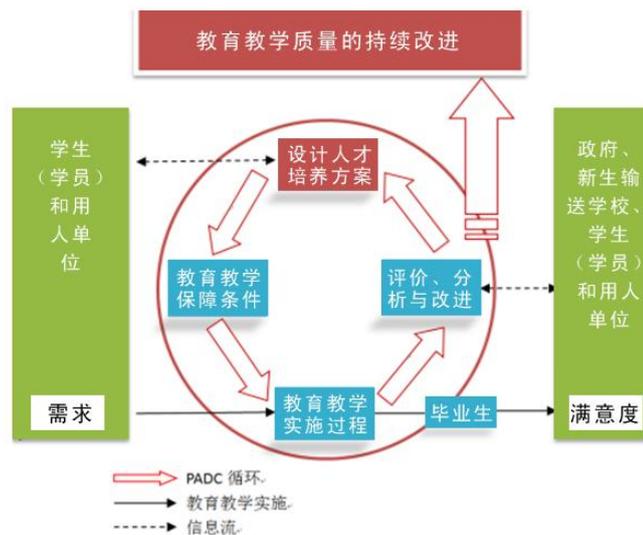


图 20 以过程为基础的 PDCA 质量管理循环改进模型

4.5 智慧校园，推进教育现代化

按照统一规划分步实施的原则，严格执行智慧校园顶层设计方案，稳步推进智慧校园建设。2014 年至 2015 年，完成了有线无线一体化改造工程，丰富了数据中心三大平台内涵，完成了学校目前所有业务系统的整合，实现数据全方位同步，在统一标准整合数据的基础上，本着服务的理念，抽取业务系统功能模块整合到公共信息服务平台，努力构建一站式信息化服务中心，实现一次登录进入所有系统，一个平台查询所有数据。具体改造、新建了 OA、学工、智能 DNS、

VPN、iMC 智能管理平台等系统。无线校园全新重建，学校改造后的网络架构体系 and 建设模式有重大突破。2014、2015 我校连续两年获江苏省信息化建设优秀单位，2015 年入围中央电教馆首批国家数字校园建设实验校，“基于物联网的智慧校园建设”获得 2015 年度无锡市物联网发展资金 131 万专项支持。新建无线校园获企业经费支持 460 万。



图 21 2015 年信息化建设工作推进会

【案例 11】把握校内网络和用户的绝对自主控制权

我校自筹经费购置网络核心设备，校园内所有网络用户（含运营商用户）一个出口，统一管理、统一监控，学校对校园内所有网络和用户有绝对自主控制权。有线网自建，线路租给运营商使用，无线网多家运营商共同投资，共享一套设备，多 SSID 模式，大大节约建设和运维成本。

5 服务与贡献

2015 年我校毕业生 3532 人，其中留在当地比例为 51.22%，到中小微企业等基层服务的比例为 81.2%，到国家骨干企业就业的比例为 3.9%。横向技术服务到款额 837.36 万元，纵向科研经费到款额 1809.14 万元，技术交易到款额 18 万元，均比上年大幅度提升。

表 12 服务贡献表

指标		单位	2014 年	2015 年
1	毕业生人数（合计）	人	3601	3532
	其中：就业人数（合计）	人	3565	3491
	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
	A 类：留在当地就业比例	%	56.47	51.22
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	80.80	81.20
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	5.55	3.90
2	横向技术服务到款额	万元	647.33	837.36
3	纵向科研经费到款额	万元	1727.22	1809.14
4	技术交易到款额	万元	0	18
5	非学历培训到款额	万元	792.24	407.07
6	公益性培训服务	人日	400	450

5.1 高素质毕业生助力区域经济发展

2015 届毕业生目前在无锡地区就业的人数为 1967 人，占全体毕业生总数的 51.22%；在江苏省就业的人数目前为 3039，占全体毕业生总数的 79.14%。

表 13 本校 2014 届毕业生就业量最大的前 5 个城市及月收入

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生半年后的月收入	在该城市就业的全国示范性高职院校毕业生半年后的月收入
		(元)	(元)
无锡	52.1	3278	3277
苏州	8.3	3564	3467
上海	7.4	4590	4153
南京	5.0	3634	3542
南通	3.3	3415	—

注：全国示范性高职院校在南通就业的月收入数据缺失，所以没有包括在表中。

数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

5.2 非学历培训服务地方经济转型

2014-2015 年度我校培训非学历学生 10616 人次，其中校内学生培训 5636 人次。我校为合作企业培训员工 2951 人次。

【案例 12】品牌培训工程服务地方发展

无锡职业技术学院积极服务地方经济产业发展，面向一线企业职工开展企业技能竞赛、人才技能提升工程项目，在我校成立无锡市滨湖区职工技能培训基地，下设物联网、电气自动化、数字化管控和机械制造等 5 个技术培训中心。构建“一中心一特色”品牌培训工程项目，共举办培训班 39 个，培训 2786 人次，为无锡市滨湖区经济转型发展做出了突出贡献。



图 22 无锡市滨湖区总工会职工技能培训基地成立仪式

5.3 服务基地助力企业转型升级

目前，学校与本地企业共建研发中心 11 个，其中，江苏省冷压球团工程技术中心、传感网工程技术研究开发中心、江苏省中小企业工业机器人产业公共技术服务平台为省级研发中心；无锡市工业 AGV 技术应用及推广公共服务平台、无锡市顺达物流机械工程技术中心，无锡市绝缘母管工程技术中心，汽车零部件制造中小企业公共服务平台，物联网应用方案大型演示与测试验证服务平台等为市级研发中心；全国机械行业职业院校先进制造技术促进与服务基地为一级行业技术推广及应用基地。依托各级研发中心和校级研究所，本学年度为本地企业承担“四技项目”53 项，帮助企业解决技术问题，助推企业发展。

【案例 13】无锡科教产业园区工业服务基地对接中国智能制造

无锡职业技术学院建设省级区域开放共享型实训基地——“无锡科教产业园区工业服务基地”，主动服务于“智能制造”新需求和中小企业两化融合产业转型升级，集教学、生产、技术研发、成果孵化、培训、职业技能鉴定和社会服务等多种功能为一体，以基地建设与运行带动学校专业集群主动适应区域经济转型升级，开展创新型人才培养改革。基地在“智能制造”技术开发、工业机器人赛项开发、实训、培训等方面形成了显著成果：完成纵横向课题 167 项、申获专利 65 项、开发工业标准 3 项；纵横向技术服务到账资金 3464.85 万元，生产性实训销售收入 408 万元；完成社会培训 138888 人次；发表论文 102 篇；申获江苏省中小企业工业机器人产业公共技术服务平台、无锡市基于物联网技术的智能工厂应用示范项目、工业 AGV 中小企业服务平台。



图 23 无锡市领导参观我校科教产业园区工业服务基地

5.4 科研平台致力科技服务

我校坚持深化校企合作、产学研协同创新。面向国家优先发展的战略新兴产业，通过校企合作构建各类技术创新研发平台、打造科技创新团队等举措，努力提升学校科技服务与推广能力。现有“新型材料成型加工技术”团队等江苏高校优秀科技创新团队 2 个，校级科技创新团队 6 个，形成了一支由 30 多名教授、60 多名博士组成的科技创新与服务队伍。

通过制订《无锡职业技术学院专利与软件著作权管理暂行办法》等制度，举办知识产权讲座、加强与专利事务所联系等各项措施，积极推动科研成果知识产

权化。2015 年获得专利受理 358 项，PCT2 项，获得专利授权 147 项，横向到账科研经费,951.84 万元，纵向到账科研经费,316.1 万元。

【案例 14】全国机械行业智能制造职教集团

以智能制造工程中心为基础牵头组建了全国机械行业智能制造职教集团、江苏省汽车职业教育集团、无锡市物联网职教集团。面向先进制造业，聚焦智能制造技术、物联网技术、汽车零部件研发制造等行业领域，汇聚了施耐德、徐工集团等各自行业领军企业 80 余家。通过政、行、企、校四方共建，实现产业链与职业教育链之间的优势互补、资源共享、共同发展。集团主要开展人才培养、科技研发与成果转化、社会服务等专项业务。



图 24 全国机械行业智能制造技术职教集团揭牌成立



6 挑战与展望

6.1 现有挑战

一是专业建设不够均衡：人才培养质量仍有待进一步提升。特别是如何有效提高学生的满意度和社会认可度还没有引起足够的重视，措施和方法也不多。

二是人才队伍仍然是制约学校发展的最大瓶颈：突出表现在高层次人才数量不足，中青年学术带头人及骨干不足，教师岗位结构不尽合理，高水平人才引进及其作用发挥、现有人才脱颖而出等缺乏有效的政策措施和机制环境。

三是科研能力薄弱，有待继续提升：主要表现在科研队伍总体水平不高、科研气氛不够浓郁、机制制度不够完善等。

四是管理创新和服务创优推进不够：管理科学化、规范化建设有待进一步强化。学校内部管理体制和运行机制改革需进一步深化，办学效益和拓展资源的意识有待提高。

6.2 应对措施

巩固教育教学中心地位，发挥品牌专业的带动作用：扎实推进教育教学改革，着力提升学生的社会责任感、实践能力、创新能力、团队协作能力和国际化视野，切实提高学生的满意度和就业质量。以省高校品牌专业建设工程为抓手，围绕地方经济转型和产业结构调整，进一步提升专业建设水平。构建与相关行业、企业产品（生产）的国际通用标准相衔接的教学内容与课程体系，培养具有国际化视野的技术技能人才。以牵头的全国智能制造技术职教集团为载体，完善并推广相关专业标准、课程标准，发挥国家示范院校的引领和示范作用。

以人才强校为着力点，建设高水平师资队伍：进一步加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升学校的内涵水平。大力推进六大工程建设，造就一批高水平的学科（专业）带头人、教科研和管理骨干。通过教师资源整合，并挖掘行业、企业中的教师资源，组建专兼结合的专业教学科研团队，着力培育专、兼职教师的执教能力、社会服务能力和社会资源整合能力。



加快提升科研和社会服务水平，助推学校全面发展：加快推进校企协同创新发展，提高科研服务地方经济发展能力，发挥好学校科研的辐射、引领与带动作用。成立科技创新团队建设领导小组，加强科研团队建设管理。研究出台团队组建计划和团队管理办法，促进跨学科式团队的构建。搭建科技服务平台(实验室)，做好各类科技平台的管理工作争取创建省级以上科研团队；通过推进校企合作、建设科技产业园等措施，反哺教学，助推专业升级，加强科技工作的有效性，提升科技服务能力。充分发挥无锡科教产业园区工业服务基地建设项目、省共享型实训基地建设项目“智能制造工程中心”的技术与平台优势，对内挖掘科研潜力，对外引入科研资源，将其打造成在教学、科研、生产、服务等各方面亮点突出、特色鲜明，具有广泛社会影响力的学校品牌，成为学校科研工作提升的载体与核心。

深化管理体制机制改革，进一步提升办学活力：以制定学校章程为契机，加强学校治理结构的顶层设计，推进依法治校和现代大学制度建设，提升学校治理能力。创新理事会制度建设，完善校企合作育人机制。完善校友会、基金会运作方式，提升社会资源开发水平；规范资产管理和经营，提高运行效率；创新财务管理运行机制，科学运筹学校资金。以学生为本，进行以服务学生发展为核心的教学管理体制改革，充分发挥学生事务服务中心的作用。加强国有资产管理，以提高资产管理水平为突破口，全面提升日常管理水平。加快智慧校园建设进程。大力推进教育信息化建设，运行全校统一门户平台，推广使用 OA 办公系统，促进学校管理规范化，提高决策能力和服务水平。

6.3 展望未来

十三五期间及更长一个时期，是学校加快内涵式发展，并向更高层次和更高水平迈进的关键阶段；也是深化改革，实现转型发展，提升核心竞争力的攻坚时期。学校将继续以“办人民满意的教育”为宗旨，以“学生的家园，企业的伙伴”为目标，服务地方经济发展，在服务智能制造和两化融合的办学特色，在做好高职本科教育试点工作的基础上，不断探索职业教育人才培养纵向贯通的途径，为更多学生提供学历提升的通道。力争到 2020 年，将学校建成发展理念先进、内部结构合理，人才培养水平高、科技研发实力强，产教深度融合、教育国际化程度高，文化先进、校园和谐，国内一流、国际水准、特色鲜明的高职教育名校。



附图目录

图 1 美丽校园	3
图 2 不同口径生源布局	4
图 3 本校 2014 届毕业生的就业现状满意度	6
图 4 本校 2014 届毕业半年后的月收入	6
图 5 我校杰出毕业生——一汽锡柴 6DL 技术明星团队合影	6
图 6 我校师生团队参加 2015 年全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛	7
图 7 2014 年全国啦啦操冠军赛	10
图 8 本校 2014 届毕业生参加社团活动的满意度	11
图 9 学生社团活动掠影	11
图 10 虚拟创新班教学场景	12
图 11 第十届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛合影	14
图 12 本校 2014 届毕业生对母校学生工作满意的人数%	15
图 13 本校 2014 届毕业生接受母校提供求职服务的人数%（多选）	15
图 14 本校 2014 届毕业生评价核心课程满足度	17
图 15 本校 2014 届毕业生评价核心课程重要度	17
图 16 2015 年 10 月我校教师在南京师范大学参加现代教育技术理论与实践培训	20
图 17 2015 年印尼苏门答腊省教师来我校培训	24
图 18 2014 年度办学经费总收入的构成	26
图 19 2014 年度经费总支出的构成	26
图 20 以过程为基础的 PDCA 质量管理循环改进模型	28
图 21 2015 年信息化建设工作推进会	29
图 22 无锡市滨湖区总工会职工技能培训基地成立仪式	31
图 23 无锡市领导参观我校科教产业园区工业服务基地	32
图 24 全国机械行业智能制造技术职教集团揭牌成立	33



附表目录

表 1	近几年学校获得的部分荣誉称号	1
表 2	师资及教学仪器设备资源表	3
表 3	2015 年不同招生口径的计划招生数、录取数、报到数统计表	4
表 4	我校 2014、2015 届毕业生就业情况统计表（数据来源：无锡职业技术学院招生就业办公室）	5
表 5	学校质量监督与控制部企业调查情况统计表（数据来源：无锡职业技术学院质量监督与控制部）	5
表 6	学生社团统计表	8
表 7	校内专任教师师资结构表	20
表 8	我校技能大师工作室与名师工作室	21
表 9	落实政策表（统计数据来处校财务处，统计数据截止日期为上一年 12 月 31 日）	25
表 10	服务贡献表	30
表 11	本校 2014 届毕业生就业量最大的前 5 个城市及月收入	30

案例目录

【案例 1】	一汽锡柴 企业明星团队——无锡职业技术学院毕业生团队介绍	6
【案例 2】	依托共享型实训基地，开发工业机器人国家赛项，“赛教结合”获喜人业绩.....	8
【案例 3】	虚拟创新班学子被企业高薪争抢	12
【案例 4】	大学生创新教育平台孵化众多创新创业典型案例	13
【案例 5】	系列活动护航学生就业与职业发展	15
【案例 6】	技术开发与创新教育双轮驱动的高峰专业建设模式	17
【案例 7】	无锡职业技术学院以教学空间和学习空间为重点，架构校级教学资源库.....	19
【案例 8】	理论先行深化“互联网+”时代教育教学改革	20
【案例 9】	贯彻“一带一路”战略，开拓职业教育国际化合作新领域	24
【案例 10】	充分发挥二级学院办学主体作用	27



【案例 11】把握校内网络和用户的绝对自主控制权	29
【案例 12】品牌培训工程服务地方发展	31
【案例 13】无锡科教产业园区工业服务基地对接中国智能制造	32
【案例 14】全国机械行业智能制造职教集团	33



撰写说明

根据《关于报送高等职业教育质量年度报告（2016）的通知》（教职成司函〔2015〕138号）、省教育厅《省教育厅关于做好高等职业教育质量年度报告（2016）编制和发布工作的通知》（苏教高函〔2015〕19号）等文件要求，我校以上报教育部的2014.9.1~2015.8.31高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的数据为主要依据，结合我校职能部门统计数据和第三方评价数据，展开数据分析，形成《无锡职业技术学院人才培养质量年度报告（2016）》，报告中未做特殊说明的数据均来自数据采集平台。

报告分学校概况、学生成长与发展、教学改革与成效、办学政策与保障、服务与贡献、挑战与展望等六个部分。