

无锡职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2015)

一、学院概况	4
(一) 学校定位	4
(二) 二级学院/系总数	4
(三) 办学条件	4
1. 生师比	4
2. 具有研究生学位教师占专任教师的比例	4
3. 生均教学行政用房面积	5
4. 生均教学科研仪器设备值	5
5. 生均图书	5
6. 具有高级职务教师占专任教师的比例	5
7. 生均占地面积	5
8. 生均宿舍面积	5
9. 百名学生配教学用计算机台数	6
10. 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	6
11. 新增教学科研仪器设备所占比例	6
12. 生均年进书量	6
(四) 办学经费	6
1. 年度办学经费总收入及其结构	6
2. 生均培养成本的公私构成	7
3. 年度办学经费总支出及其结构	7
4. 收入与支出的比率	7
二、教育教学改革与成效	7
(一) 专业建设	8
1. 优化专业布局, 服务区域经济社会发展	8
2. 深入探索现代职业教育体系, 搭建职教“立交桥”	8
3. 创新人才培养模式, 提升人才培养质量	9
(二) 课程建设	9
1. 课程结构、类型、数量及其调整	9
2. 课程、教材及教学方法的质量建设	10
3. 生均修课的课时	11
4. 毕业生工作后对所学专业核心课程的满意度	11
5. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价	12
(三) 师资队伍建设	12
1. 职称结构	12
2. 学历结构	13
3. 双师素质教师所占比例	13
4. 参与校外进修、培训、交流的教师比例	13

(四) 校内外实训基地建设	13
1. 校内外实训基地建设	13
2. 生均参加实习与实践的时间	14
3. 毕业生参加实践与实训的比例	14
4. 毕业生实践和实训的专业相关度	14
三、学生发展	14
(一) 招生口径	14
(二) 高中生与三校生所占比例	15
(三) 在校生结构及规模 (满足教育需求)	15
1. 学生数量	15
2. 年龄结构	15
(四) 学生活动	15
1. 生均体育与文化设施面积	15
2. 学生活动内容	15
(五) 社团活动	17
1. 生均参加的社团活动时间	17
2. 毕业生参加社团活动的比例	17
3. 毕业生对社团活动的满意度	17
(六) 学生服务	18
1. 生均参加入学教育的课时	18
2. 新生对入学教育的满意度	18
3. 新生适应性问题得到帮助的比例	18
4. 在校生对学生工作和生活服务的满意度	19
5. 学生资助类型和数量	19
6. 毕业生接受就业服务的比例	20
(七) 学生各级各类获奖情况	21
四、培养结果质量	22
(一) 准时毕业率	22
(二) 毕业生就业率	22
(三) 毕业生对就业现状的满意度	23
(四) 毕业生平均月收入	23
(五) 毕业生对母校总体满意度和推荐度	26
(六) 毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖	26
(七) 毕业生的工作专业相关度	27
(八) 工作与个人期待吻合的比例	27
(九) 对主要职业的人才贡献及其质量	27
(十) 对主要行业的人才贡献及其质量	29
(十一) 对本地区的人才贡献及其质量	30
(十二) 对不同类型企业的人才贡献及其质量	31
(十三) 创业人才比例	32
(十四) 专升本比例	32

(十五) 毕业生价值观提升	32
五、政府(主办方)履责	33
(一) 政策扶持	33
(二) 政府的项目与资金支持	34
六、服务地方	34
(一) 毕业生本地、本省就业分布及优势	34
(二) 培训非学历学生规模及课时数	34
(三) 与本地企业共同开发课程数	34
(四) 为本地企业提供咨询服务的收入总数	34
(五) 为本地企业的新雇员提供职前培训	35
(六) 为本地企业共建研发中心	35
七、问题与展望	36
(一) 现有挑战	36
(二) 应对措施	36
附件一: 质量报告“计分卡”指标	38
附件二: 质量报告“资源表”指标	38
附件三: 服务贡献表指标	39

一、学院概况

（一）学校定位

无锡职业技术学院是一所以机电类专业为主体、多科发展的综合院校，也是全国首批示范性高等职业院校。学校的总体任务是以人才培养为中心，开展教学、科研和社会服务，创建国内一流、国际水准、特色鲜明的高职名校。

学校人才培养的总体目标是为国家培养具有国际视野，在生产、建设、服务与管理第一线起骨干作用，具有较强实践能力和创新精神的技术技能人才。

2014年，学校深入贯彻全国职业教育工作会议精神和十八届三中、四中全会精神，坚持“学生的家园、企业的伙伴”办学理念，以质量提升为主题，继续实施“质量立校、人才强校、开放兴校、文化厚校”战略，全面推进内涵建设，发展和丰富办学特色，切实提高人才培养质量。

（二）二级学院/系总数

学校目前共设有24个机构，其中设有：机械技术学院、控制技术学院、物联网技术学院、经济管理学院、汽车技术系、外国语言文学系、艺术设计系、思想政治理论教育教学研究部、体育部、工业中心、基础课部（包括公共艺术教育中心、文化素质教育办公室）共11个教学单位。

（三）办学条件1

1. 生师比

校内外教师总人数1032名，折算后总人数为792人，按教发[2014]2号文规定计算我校当前生师比为15.13，如按教发[2004]2号、5号文规定计算我校当前生师比为13.29。

2. 具有研究生学位教师占专任教师的比例

具有研究生学位教师占专任教师总数的58.19%，具有博士学位研究教师占专任教师总数的11.92%。

1.本文数据，除特别说明外，数据截止日期为2014年8月31日。

3. 生均教学行政用房面积

教学科研及辅助用房所占面积 242219 平方米，生均值 20.95 平方米。

4. 生均教学科研仪器设备值

全校教学、科研设备总值 17038.68 万元，生均教学科研仪器设备值 15123.98 万元。

5. 生均图书

图书馆目前图书 83.3 万册，生均图书 70.01 册/生。

6. 具有高级职务教师占专任教师的比例

专任教师 629 人，其中高级职称 212 人，占专任教师的比例为 34.02%。

7. 生均占地面积

学校现有中桥、太湖两个校区。中桥老校区位于文化氛围浓郁的中南路商业街，太湖新校区地处生态环境优美的湖滨新城。学校目前总占地 97.90 万平方米，生均占地面积 86.90 平方米。

8. 生均宿舍面积。

学生宿舍面积 127105 平方米，生均宿舍面积 11.28 平方米。



图 1 学生宿舍俯瞰

9. 百名学生配教学用计算机台数

百名学生配教学用计算机台数 36.2 台。

10. 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数

多媒体教室和语音实验室座位数 12080 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 107.23 个。

11. 新增教学科研仪器设备所占比例

生均教学科研仪器设备值增加了 21.86%，当年新增教学科研仪器设备所占比例为 22.92%，比上学年增加了 70.12%。

12. 生均年进书量

年增长 3.87 万册，生均年进书量 3.25 册/生。

（四）办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构¹

2013 年，我校总收入 24616.03 万元，其中财政经常性拨款收入 13337.74 万元，专项拨款 2003.38 万元，事业收入（学费、住宿费）6516 万元，捐赠收入 403.5 万元，其他收入 1755.41 万元。

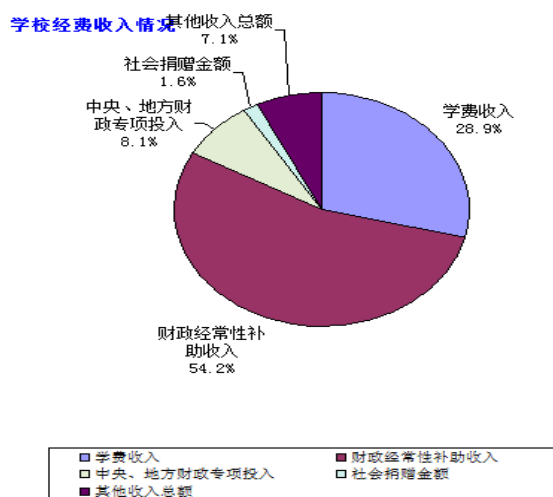


图 2 学校 2013 年度办学经费收入情况

¹收入中拨款、学费及其他各项的比例。

2. 生均培养成本的公私构成

2013年，全校办学经费总收入中，政府投入占62.3%，事业收入（学费住宿费）占28.9%（学生个人负担成本），生均培养成本为21759元。

3. 年度办学经费总支出及其结构¹

2013年，学校总支出为24504.7万元，其中基础设施建设支出3877.59万元，设备采购支出3070.81万元，日常教学经费支出4006.02万元，教学改革与研究支出820万元，师资队伍建设支出794.47万元，图书采购243.29万元，其他支出11692.52万元。

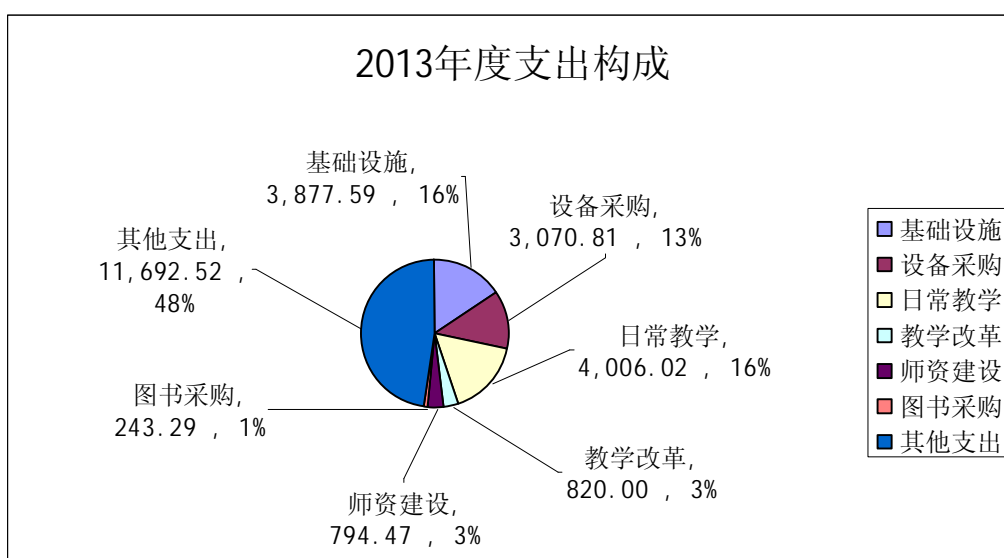


图3 2013年度办学经费总支出的构成

4. 收入与支出的比率

2013年总收入24616.03万元，总支出24504.70万元，收入支出的比率为1.01。

二、教育教学改革与成效

【高职实训基地关键资源池 (KR-POOL) 模式的研究与实践】

针对高职院校普遍存在的优质实训资源不足和现有实训资源利用率不高的“两难”问题，无锡职业技术学院以服务为宗旨、以共赢为导向，通过功能集约、专业集群、资源集

¹支出中用于教学、科研、实践和实训及其他各项的比例

成等方法创新，发挥项目、用户和标准三要素作用，探索实训基地由“硬”向“软”转型升级的新路径，形成了“关键资源池（KR—POOL）”的实训基地建设新模式。该成果于2014年获国家级教学成果一等奖。

基于系统论原理，提出实训项目是人才培养、社会服务的关键资源（Key Resources）。运用云计算技术，制定3类10种标准，开发集查询、预约和绩效考核等功能的“实训服务平台”，集成教改、技术服务、国际合作等优秀成果，建成拥有1288个项目的关键资源“池”（Pool），为用户提供服务信息、实现透明管理、提升教学质量提供支撑。

（一）专业建设

1. 优化专业布局，服务区域经济社会发展

为适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，2014年学校对专业布局实施优化，构建起服务于地方先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的8大专业群：面向先进制造业、“两化融合”的机械技术专业群和控制技术专业群、面向新兴技术产业的物联网专业群、面向制造业服务领域的制造业服务专业群、面向汽车服务业的汽车技术专业群、面向外向型商务领域的商务外语专业群、面向新兴文化产业的设计文化创意专业群和面向现代消费领域的现代消费服务专业群。8大专业群中4个为省级、4个为市级重点专业群，共涵盖了33个专业，占学校招生专业总数的84.6%。形成“以省级重点专业群为中坚，以服务区域产业形态布局的专业为基础”的专业布局。2014年在省教育厅组织的省级重点专业群中期检查中，取得了3个优秀、1个良好的优异成绩。

2. 深入探索现代职业教育体系，搭建职教“立交桥”

自2012年学校与江苏大学联合开展四年制高职本科试点工作以来，学校以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以校企合作为途径，深入开展高职本科专业的研究和建设；不断完善高职本科运行机制，加强与江苏大学的沟通。通过两年的建设实践，取得了较大的进展，2014年又新增2个高职本科专业，使高职本科专业达到6个。

以高职本科专业为引领，积极探索中职与高职衔接、高职与本科衔接，构建中高等职业教育衔接课程体系。2014 年学校“汽车检测与维修技术”与“会计”专业分别与江苏理工学院和常州大学两所本科院校合作举办“3+2”人才培养试点；“汽车维修与检测技术”与“机电一体化”专业与地方中专校合作举办中高职‘3+3’分段培养。

3. 创新人才培养模式，提升人才培养质量

坚持以国家教学成果“系统改革高职课程体系的探索与实践”和省教学成果“高职机电类专业‘全程一开放’工学结合人才培养模式的探索与实践”为指导，不断消化吸收国外学习领域课程和国内项目课程开发的最新研究成果，围绕高素质技能型专门人才培养目标，以职业能力培养为主线，以校企合作为途径，深化“全程一开放”工学结合人才培养模式，采用调研、归纳、排序和重组的开发方法，进一步完善专业课程体系。

探索创新型人才培养的机制，通过开设导师制项目课程、组建虚拟创新班、参与技能比赛等举措，培养了一批优秀的创新型技术技能型人才，逐步探索高等职业教育个性化、精英型人才培养途径。本学年学校共完成 20 项导师制项目课程的结题，并新立项建设 20 项导师制项目课程。

（二）课程建设

【无锡职业技术学院以教学空间和学习空间为重点，架构校级教学资源库】

该院以荣获国家教学成果二等奖的数控教学资源库为示范，搭建校级教学资源库平台。该平台在满足各专业教学资源存储、展示的基础上，以服务教师教学为重点，构建教师个性化教学空间；同时关注学生的学习，以方便学生获取课程学习资源、促进学生学习性投入为重点，构建学生个人学习空间。目前教师的教学空间拥有率达 83.6%，学生的学习空间拥有率达 88.7%，教学资源的有效使用步入了快车道，正深刻地改变着教师的教学形态和学生的学习形态。

1. 课程结构、类型、数量及其调整

以项目为核心，强化专业共享课程建设，各专业群围绕各自专业领域，进一步梳理各

自的专业共享课程和专业核心课程，坚持以项目为核心，以工作过程为导向，以工作任务为载体，以“学中做，做中学”为重点，加强专业共享课程建设，为学生的职业发展打下基础。本年度学校共开设 1122 门课程，其中理实一体化及实践课程 808 门，占 72.01%，较上一学年提高了两个百分点，进一步凸显了高职教学的特色。

深入开展公共平台课程改革，加强文化基础教育。2014 年学校围绕公共基础课程，进一步夯实专业群公共基础课程的建设。继续深化数学、外语、信息技术基础等公共基础平台课程的教学改革，全面开展思想政治、公共艺术等平台课程的教学改革，为学生全面发展打好基础。

整合专业教学资源，增强人才培养软实力。继续做好以项目为核心整合实训资源，以共享应用为目标使优质信息化教学资源进课堂。经过多年探索与实践，2014 年荣获 2 项国家教学成果《高职实训基地关键资源池（KR-POOL）模式的研究与实践》、《两级跨界互动模式的高职专业教学资源库建设与应用》。

充分利用信息技术教学手段，着力提高课程教学效果。继 2013 年我校主持完成的全国首个高职资源库建设项目《数控技术专业课程开发与教学资源库》之后，2014 年我校再次荣获国家职业教育专业教学资源库建设项目《物联网应用技术专业教学资源库》。在两个国家级专业资源库建设的引领和辐射下，学校进一步完善已建成的 12 个校级专业教学资源库，并逐步落实教学资源在教学中的应用。

学校共有国家精品课程 13 门，2014 年全部升级改造为国家精品资源共享课程，江苏省精品课程 16 门，无锡市精品（优秀）课程 17 门，校级精品课程 116 门。各精品课程均已开发了网络教学资源，并已在网上开通，为学生自主学习提供了有力保障。学校以信息化教学比赛、微课比赛为抓手，引导教师提高教学水平，提高学生自主学习的积极性。2014 年学校启动微课建设，举办校内微课比赛。2014 年，学校派队参加全国信息化教学大赛、全国多媒体大赛和省微课比赛，共获国家一等奖 1 项、二等奖 3 项，省一等奖 8 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项。

2. 课程、教材及教学方法的质量建设

目前共用教材总数为 760 本（种类），其中有 295 本为校企合作开发。按照新的人才

培养模式和课程体系进行了教材与课件的建设，我们学校教师近三年累计公开出版教材 110 余本，18 本教材被第一批列入“十二五”职业教育国家规划教材。主编国家普通高等教育“十一五”规划教材 19 本，有 19 本教材被列为省级精品教材，8 本教材被列为省级重点教材，自编校本特色教材（讲义）339 本。

表 1 2013-2014 年教材选用情况表

	总教材种类	高职高专教材	本科及以上教材	其它类教材业部委统编、自编等
种类数量	760	599	60	100
所占比率	——	78.92 %	7.91 %	13.17%

3. 生均修课的课时

2013/2014 学年，全校总课时为 147129 学时，全日制学生数为 11266 人，生均为 20.8 学时/周。

4. 毕业生工作后对所学专业核心课程的满意度

回答核心课程重要的 2013 届毕业生认为这些核心课程对现在的工作或学习的满足度为 65%¹，与 2012 届（64%）基本持平。

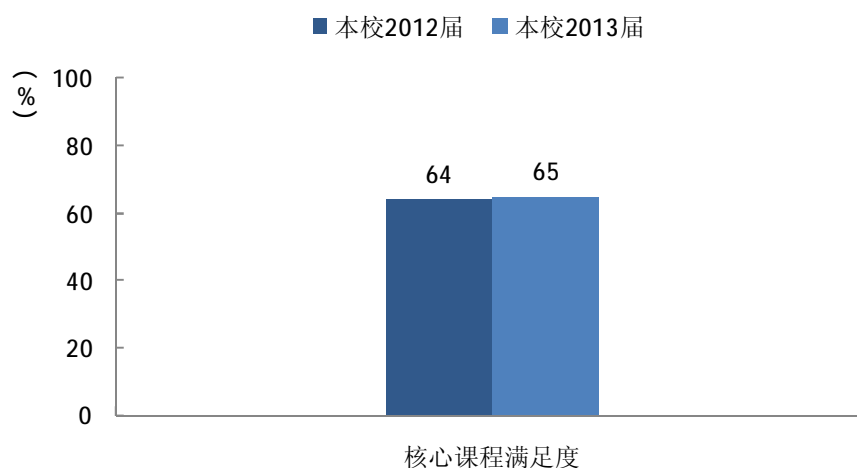


图 4 2013 届毕业生评价核心课程满足度

5. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价

2013 届就业和正在读本科的毕业生认为核心课程对现在的工作或学习重要的比例为 77%，与 2012 届（76%）基本持平。

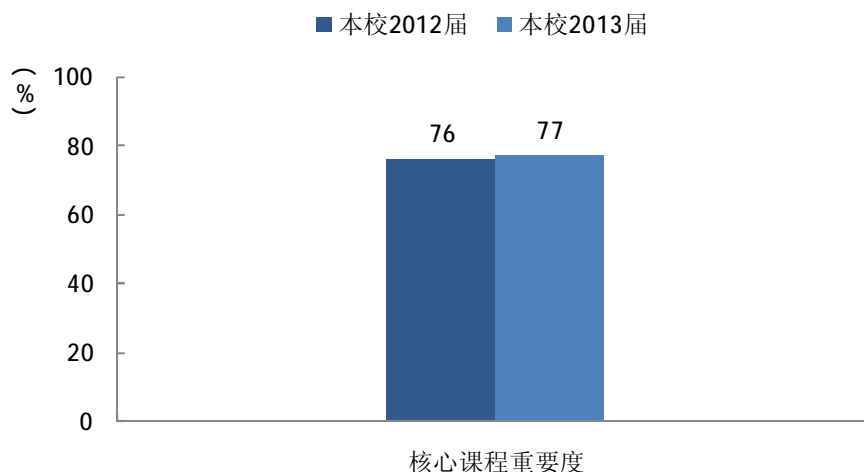


图 5 2013 届毕业生评价核心课程重要度

（三）师资队伍建设

学校大力实施人才强校战略，以“教授工程”、“博士工程”、“双师工程”、“名师工程”、“青蓝工程”、“双语工程”等六大工程建设为抓手，推进师资队伍建设。目前拥有全国优秀教师 2 人，国家级教学名师 1 人，享受政府特殊津贴专家 1 人，省级教学名师 2 人，江苏省第四批“333 高层次人才培养工程中青年科学技术带头人”培养对象 3 人，江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 4 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 18 人，国际级足球裁判 1 人，无锡市技能大师 2 人，无锡市高技能人才成就奖获得者 1 人。建有数控技术、汽车检测与维修技术、机械制造与自动化 3 个“国家级教学团队”，江苏省高校科技创新团队培养对象 1 个。

1. 职称结构

学校现有专任教师 629 人，专任教师中高级职称占 34.02%、中级职称占 54.69%、初级职称占 11.29%，形成了较好的职称结构。2014 年，有 3 人晋升为教授。目前，全校正高职称教师人数达到 36 人。

2. 学历结构

学校采用引进与培养相结合，不断完善教师学历学位结构。专任教师中，具有硕士及以上学历（学位）的教师 438 人，其中博士 75 人。45 岁以下青年专任教师中具有硕士及以上学历（学位）的教师比例达 81.30%。

表 2 校内专任教师结构表

专任教师 总数 629	年龄结构			专业技术职务			学历结构			学位结构		
	≤35	36-45	46-60	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	博士	硕士	学士
人数	287	203	139	214	344	71	74	245	310	75	363	182
比例 (%)	45.63	32.27	22.10	34.02	54.69	11.29	11.76	38.95	49.28	11.96	57.71	28.93

3. 双师素质教师所占比例

学校积极采取选派教师到企业顶岗培训和担任访问工程师、与企业合作开发项目、设计开发实验实训设备等多种切实有效措施，提高教师双师素质，专任教师中双师比例达到 82.67%。

4. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

学校十分重视通过多种形式的进修、培训提高教师综合素质和执教能力，积极选派教师参加学历学位进修、国培省培等项目，有 21 名教师攻读在职博士学位。专任教师中，全年共 205 人次教师参加了国（境）内外进修、培训和交流。

（四）校内外实训基地建设

1. 校内外实训基地建设

学校十分重视实践教学基地的建设，不断改善实践教学条件。现有 170 个校内实训室（场所），面向学校所有专业。校内实训基地成为集职业技能鉴定、基本技能训练和综合实训为一体的实践教学平台。

表 3 校内实训基地建设情况表

实训室数 (个)	校内实训基地 建筑面积 (平方米)	生均校内实训基地 建筑面积 (平方米/生)	设备总值 (万元)	设备数 (台套)	大型设备数 (台套)	专业平均基 地数 (个)
170	94422.97	8.38	15974.73	12994	554	4.36

表 4 校内实训基地使用情况表

基地类型			使用频率（人时）			校内使用频率	社会使用频率	实训项目数量	周开放学时
机房	实验室	实训室	10000 以上	3000-9999	1~3000				
4	20	146	89	54	27	3806346	184407	2004	28

目前学校已建立了 191 个校外实习基地。从校外基地的条件来看，目前所建立起来的校外实习基地接收应届毕业生数量为 2409 人，有 61 家单位提供住宿，有 146 家单位提供补贴。

表 5 校外实习基地建设情况表

基地数合计	面向专业		实训项目总数	住宿条件		补贴情况		接收毕业生就业数
	数量最多	数量最少		有	无	有	无	
191	5	1	586	61	130	145	46	2409

表 6 校外实习基地使用情况表

基地接待学生情况				基地接待学生量	基地使用时间		接收半年顶岗实习学生数
10 人以下	10-20 人	20-50 人	50 人以上		120 天以下	120 天以上	
0	10	70	111	21,690	64	127	3,066

2. 生均参加实习与实践的时间

2013/2014 学年，生均参加实习与实践的时间约为 7.4 学时/周，比例为 51%。

3. 毕业生参加实践与实训的比例

2013/2014 学年，参加实习与实践的学生所占比例为 100%。

4. 毕业生实践和实训的专业相关度

2013/2014 学年，参加实习与实践的专业相关度为 100%。

三、学生发展

（一）招生口径

2014 年，计划招生 4200 人，实际录取新生 4200 人，报到 3947 人。

表 7 2014 年不同招生口径的计划招生数、录取数、报到数

招生口径	计划	录取数	报到数	各类招生口径所占比例 (%)	备注
对口单独	420	423	387	10	中职
单独招生	976	976	940	23.24	高中
普通高考(省内)	2201	2096	1980	52.4	高中
普通高考(省外)	603	705	637	14.36	高中
合计	4200	4200	3944	100	

(二) 高中生与三校生所占比例

普通高考是本院主要的招生口径，提供了 87.62% 的省内外生源。其他招生口径（包括对口单招、单独招生）作为补充。

(三) 在校生结构及规模（满足教育需求）

1. 学生数量

在校生总人数 11898 人，其中全日制高职在校生 11266 人。

2. 年龄结构

表 8 在校生年龄结构

出生年月 (岁)	1965-1991 (22-49)	1993 (21)	1994 (20)	1995 (19)	1996 (18)	1997-1999 (15-17)
人数	305	2118	3419	3087	1679	76
比例	2.71%	18.80%	30.35%	27.40%	14.90%	0.67%

(四) 学生活动

1. 生均体育与文化设施面积

学校体育与文化设施面积共 91095 平方米，生均 8.09 平方米。

2. 学生活动内容

主题教育活动：校团委组织开展了“文明礼仪伴我行，服务青年听转办”大学生主题教育实践活动，各分团委积极开展“支部倾听日”活动；各年级团支部开展心理健康教育、学业帮困、宿舍卫生消毒、节水宣传、知识竞赛、环保公益等总计服务项目 72 项。

校园活动：以“梦想从这里开始”为主题组织开展青春文化节；以“智慧挑战人生，创造成就未来”为主题组织开展第十七届“五四科技文化艺术节”；校红会在 IHL 国际人道法、同伴教育、救护培训、志愿服务系列活动等四个方面持续开展工作。

社团活动：指导社团联合会开展蠡溪书画展书画展、无锡市高校交流笔会、太极协会第三届太极拳比赛、模特礼仪协会十周年庆典、民乐协会十周年晚会、轮滑协会第六届轮滑比赛、读者协会读书节、武术协会无锡职院推手比赛、网羽协会羽毛球公开赛、英语协会英语争霸赛等 20 余项活动。

暑期社会实践活动：今年 2014 年暑期社会实践根据立项内容共涉设计了“志愿中国”、“筑梦中国”、“青年影响社会”、“青眼观察”和“少年中国”五个系列主题共 20 个志愿服务项目。

创新创业活动：着力做好校级、省级创新创业教育项目实施工作，2014 年校级创新项目立项 70 个、省级创新计划申报 20 个。



图 6 每年举办五四科技文化艺术节

（五）社团活动

1. 生均参加的社团活动时间

生均参加社团活动时间 5.8 小时。

2. 毕业生参加社团活动的比例

2013 届毕业生在校期间，参加过文化艺术类、公益类社团活动的比例均为 30%。

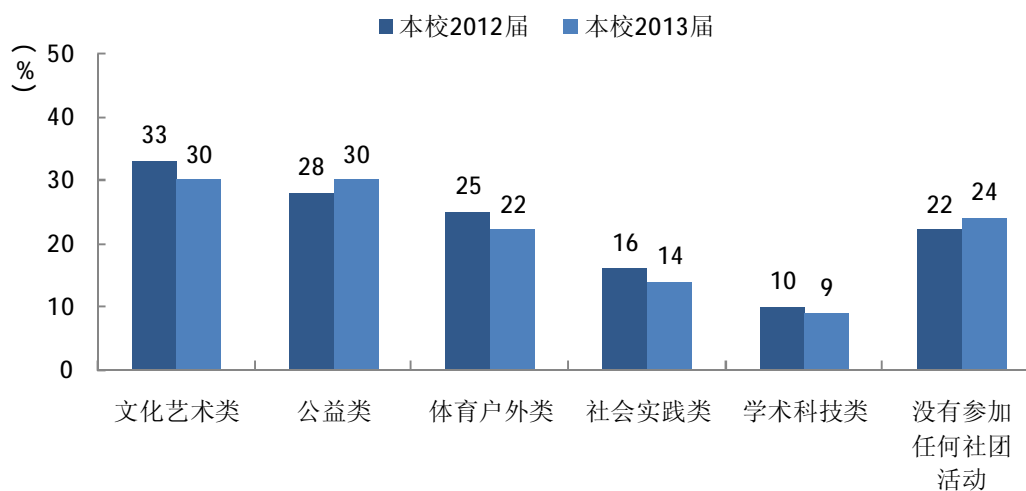


图 7 2013 届毕业生参加社团活动的比例 (多选)

3. 毕业生对社团活动的满意度

2013 届毕业生在校期间，公益类、体育户外类、文化艺术类社团活动的满意度均为 84%，学术科技类、社会实践类社团活动的满意度均为 79%。

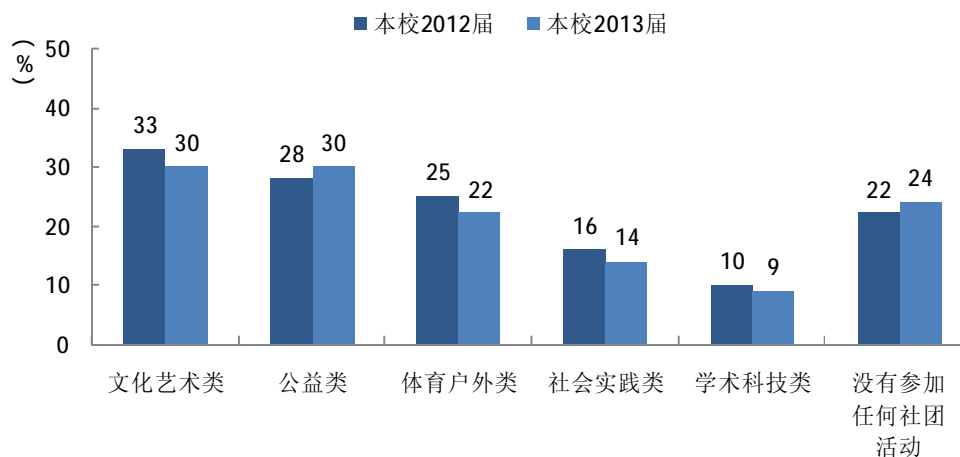


图 8 2013 届毕业生参加社团活动的比例 (多选)



图 9 青年志愿者协会“蒲公英小队”远赴湖南省湘西州泸溪县青草村希望小学进行支教志愿服务活动

（六）学生服务

1. 生均参加入学教育的课时

表 9 入学教育统计表

科目	课时
军事技能训练	32
军事理论	24
专业认识	16
大学生心理健康教育	32
合计	104

2. 新生对入学教育的满意度

新生对入学教育的满意度为 96%。

3. 新生适应性问题得到帮助的比例

新生适应性问题得到帮助的比例为 100%。新生入学教育中专门有《新生入学心理适应》讲座，面向所有学生。其次，所有学生进行心理健康状况普查，2013 级新生普查实

测有效人数为 3501 人，占总人数 3601 人的 97.2%。其中异常需关注人数为 262 人，比例为 7.5%，需关注的 262 人全部开展了面对面心理咨询。心理健康中心每天安排 2 位心理咨询老师值班，并向每位新生发放《大学生心理健康自助指南》。

4. 在校生对学生工作和生活服务的满意度

2013 届毕业生对学校学生工作的满意度为 85%。

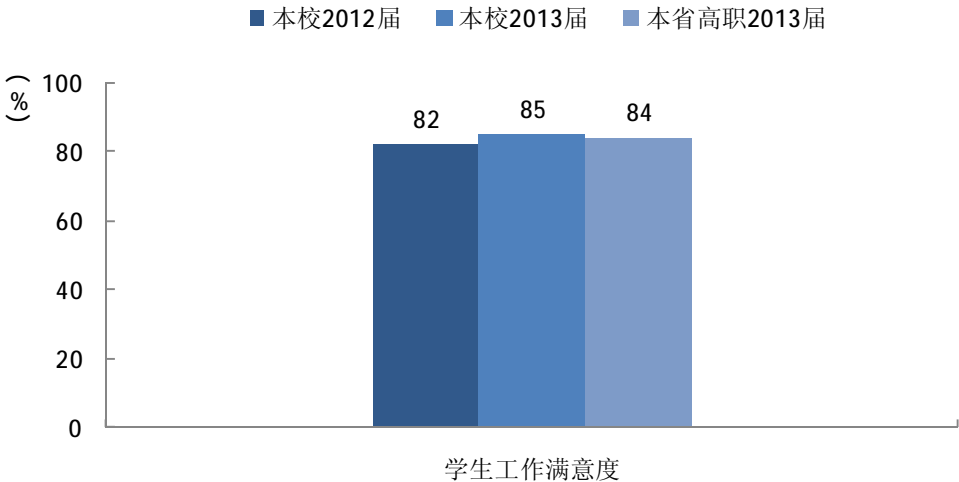


图 10 2013 届毕业生对母校学生工作满意的人数%

2013 届毕业生对学校生活服务的满意度为 83%。

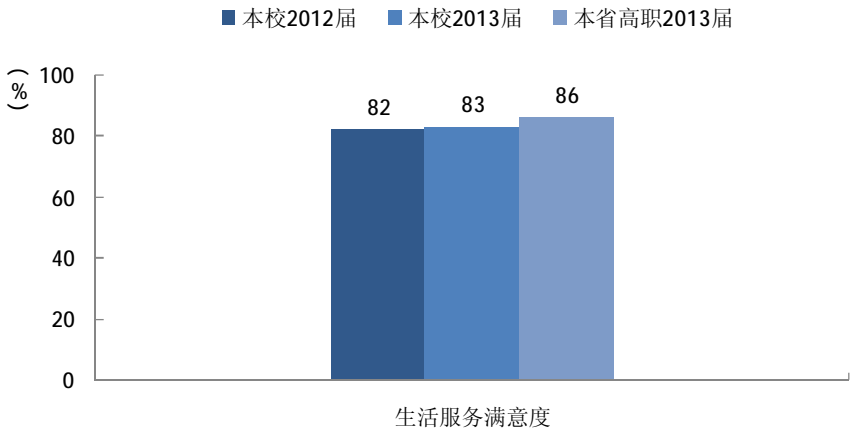


图 11 2013 届毕业生对母校生活服务满意的人数%

5. 学生资助类型和数量

(1) 爱心基金。学校成立爱心基金会，对学生家庭经济困难、家庭遭受灾害、发生

家庭变故等造成学生在校生活困难的，依据实际困难发生的情况，给予一定的临时应急生活补助。2013-2014 学年共计向 151 名学生发放 10.13 万元的爱心基金。

(2) 家庭困难学生生源地贷款。2013 年学校为 830 名学生办理了生源地贷款，贷款金额约达 467.5 万元。

(3) 贫困生。2014 年共认定家庭贫困学生 2501 人次。

(4) 义务兵役服生的学费补偿。2014 年，学校共有 50 位学生获得学费补偿，补偿金额达 46.56 万元。

(5) 国家奖助学金。2014 年共评选出国家奖学金 9 人，国家励志奖学金 404 人，国家助学金 1962 人，共计发放国家奖助学金 797.8 万元。

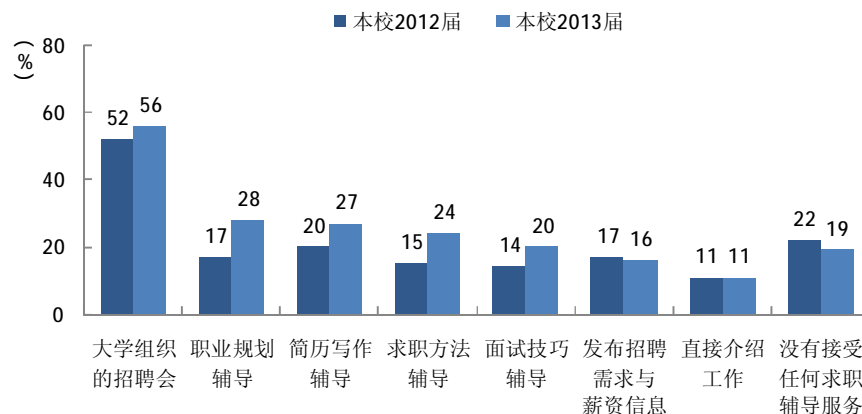
(6) 勤工助学。本学年共安排贫困学生勤工助学 1698 多人次，发放助学金近 30.3 万元。

(7) 少数民族学生生活补贴。学校对在校少数民族学生发放 100 元/人的古尔邦节学生补贴，共计发放 5800 元；对新疆少数民族学生发放生活补助，补贴金额 41470 元。

(8) 奖助金。本学年奖助金发放总额达 1545.2 万元，奖助金惠及 16591 人次，人均近千元。

6. 毕业生接受就业服务的比例

2013 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（56%）最高；接受“面试技巧辅导”求职服务的比例为 20%。



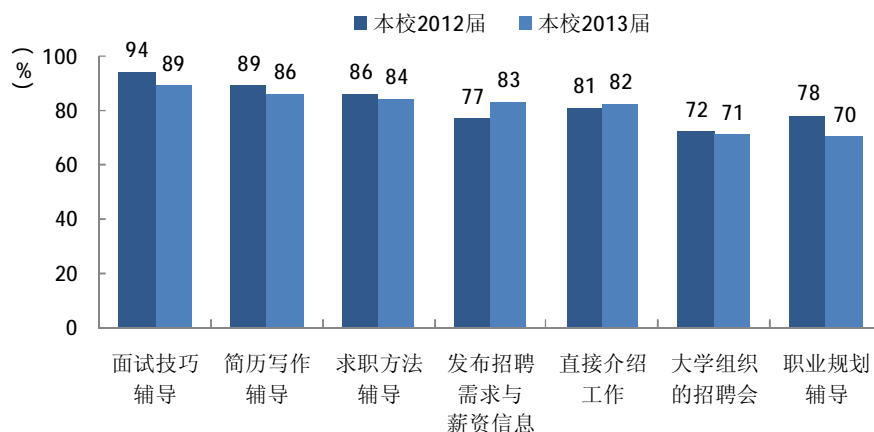


图 12 2013 届毕业生接受母校提供求职服务并认为其有效的人数%

(七) 学生各级各类获奖情况

2013—2014 学年，学校学生共参加国家、省部级各种技能大赛，共有 73 项获奖，其中：国家级一等奖 3 项，三等奖 2 项；省级 1 等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。

2013—2014 学年，我校在江苏省十八届运动会中共获 18 个项目获奖，其中第一名 3 项，第二名 2 项。

2014 年组织参加江苏省第四届大学生艺术展演活动，声乐组合《月之故乡》获非专业组二等奖 1 项；女生群舞《我生长的地方》获非专业组二等奖 1 项；器乐组合《烟雨江南》获得非专业组三等奖 1 项；书画作品获非专业组比赛一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项；平面设计作品获专业组二等奖 1 项，三等奖 7 项。

2014 年三好学生 906 人、优秀班干部 817 人、一等奖 542 人、二等奖 911 人、工学结合 58 人、优秀学生（民考民）20 人、先进班级 42 个，校级励志奖 258 人。



图 13 参加第四届大学生艺术展演活动舞蹈

四、培养结果质量

（一）准时毕业率

2014 年，毕业生共 3532 人，结业 150 人，准时毕业率为 95.75%。

（二）毕业生就业率

2013 届毕业生半年后的就业率为 94.3%。

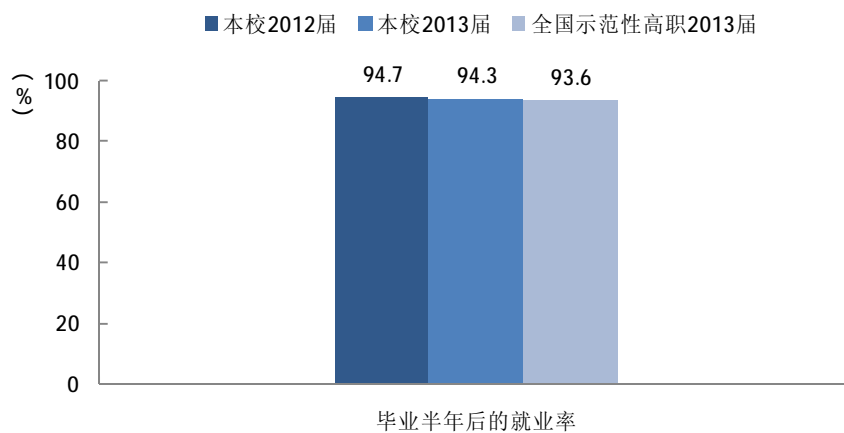


图 14 2013 届毕业生半年后的就业率

（三）毕业生对就业现状的满意度

本校 2013 届毕业生的就业现状满意度为 57%。

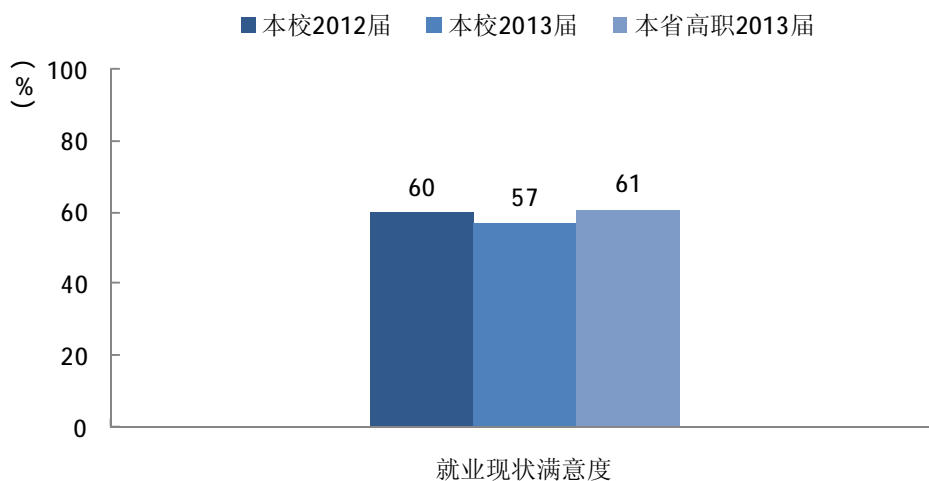


图 15 2013 届毕业生的就业现状满意度

（四）毕业生平均月收入

2013 届毕业生中，有 30.1% 的人半年后月收入集中在 2501-3000 元区间段；有 30.4% 的人半年后月收入集中在 1501-2500 元区间段。

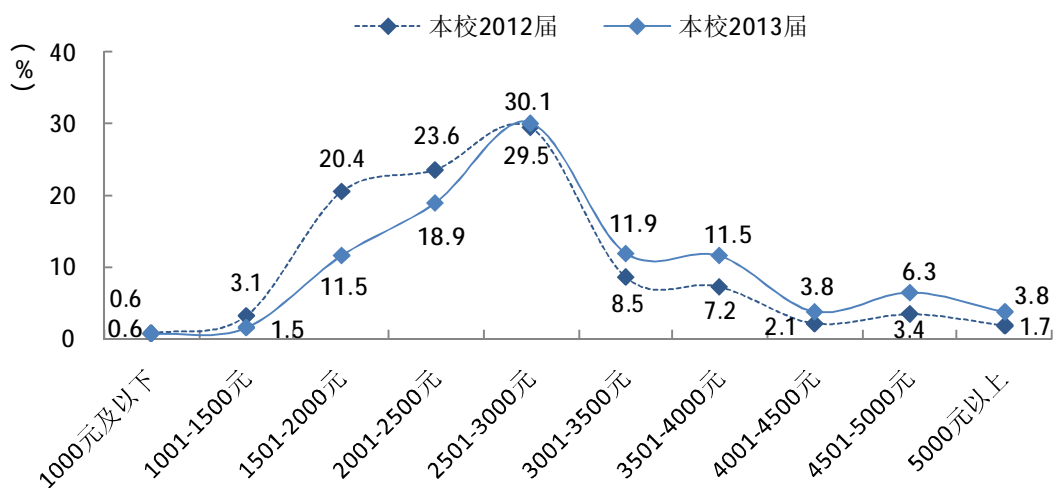


图 16 2013 届毕业半年后月收入区间分布

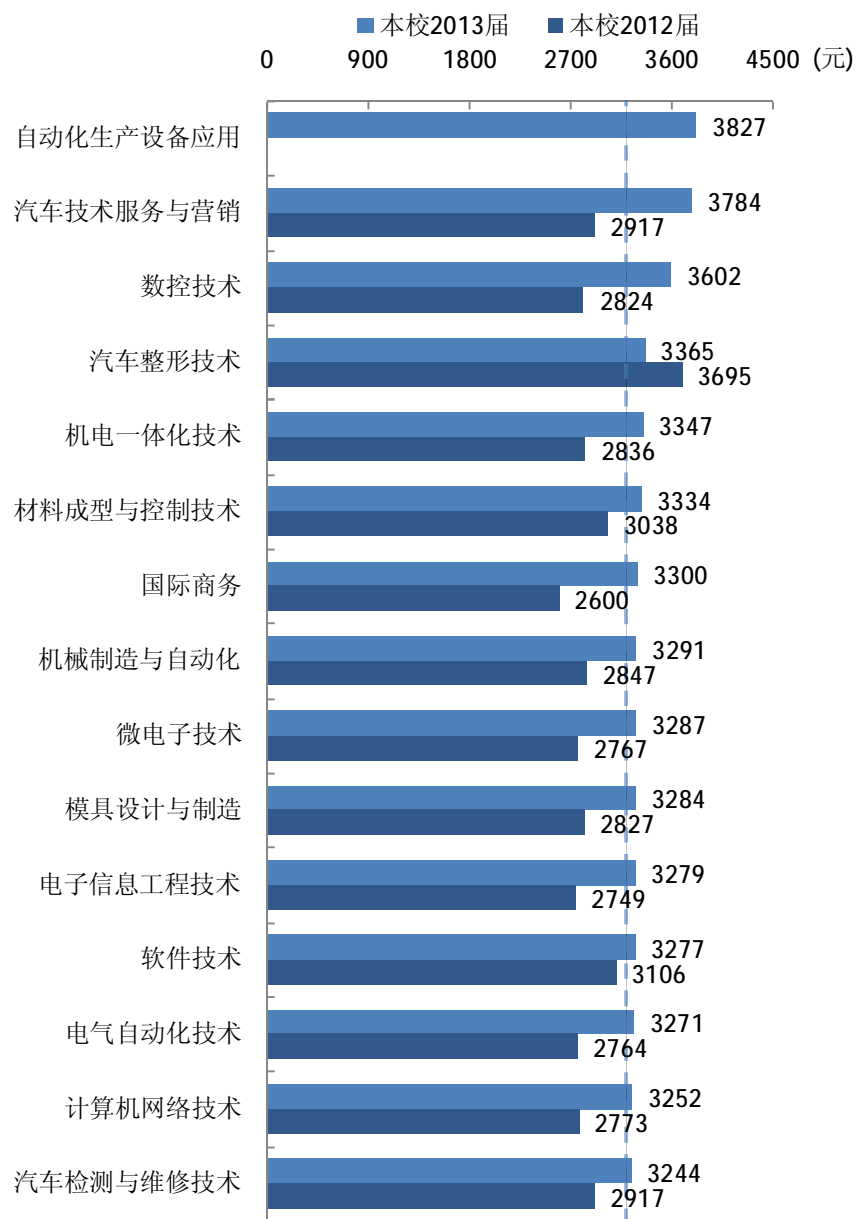




图 17 2013 届各专业毕业半年后月收入、与本校 2012 届对比

（五）毕业生对母校总体满意度和推荐度

2013 届毕业生对母校的总体满意度为 94%。

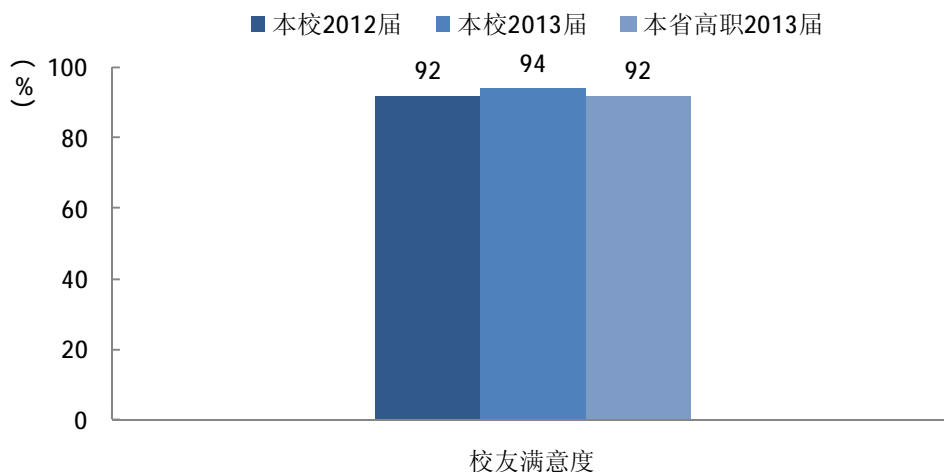


图 18 2013 届毕业生对母校满意的人数%

注：江苏省半年后调查，该问题选项有修改，故该问题仅提供江苏省同类院校数据。

2013 届毕业生愿意推荐母校的比例为 70%。

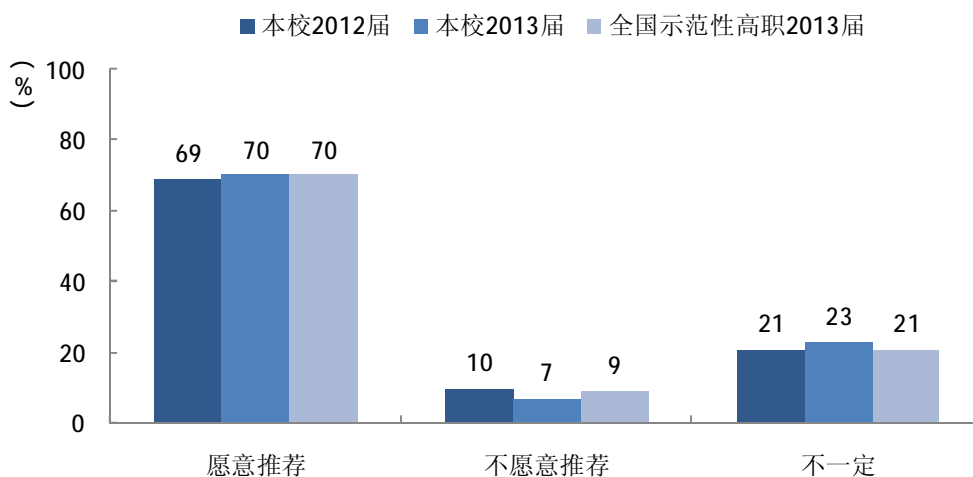


图 19 2013 届毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友就读的人数%

（六）毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖

学校积极实行“双证书”制度，根据各职业岗位群的能力要求，安排学生参加相关的国家职业技能考证，使每个毕业生拥有一种或几种职业资格证书，目前学校毕业生双证书获证率达 113.08%。

表 10 职业资格证书情况

鉴定站数	毕业生数	证书种类	毕业生双证书获取率	覆盖专业/专业方向
5	3532	50	113.08%	37/47

（七）毕业生的工作专业相关度

本校 2013 届毕业生的工作与专业相关度为 56%。

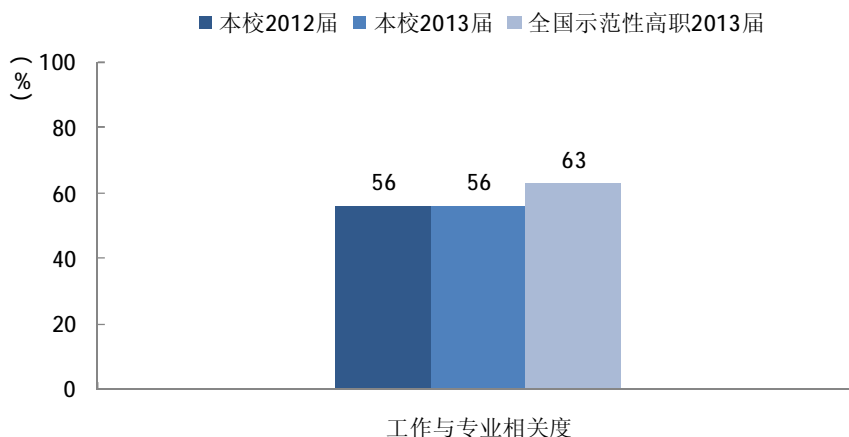


图 20 2013 届毕业生工作与专业相关的人数%

（八）工作与个人期待吻合的比例

2013 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 39%。

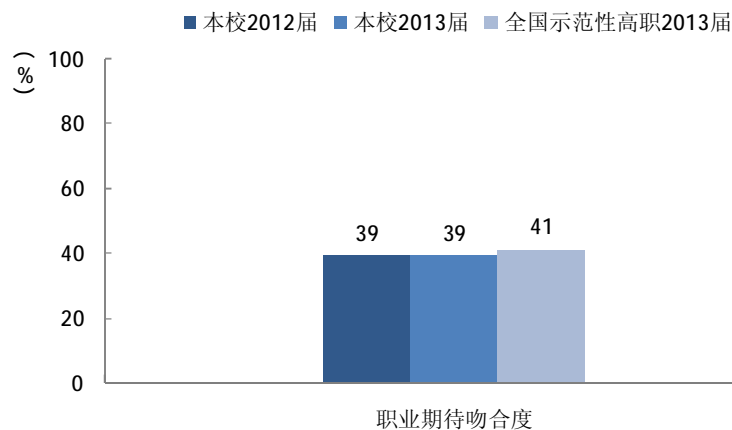


图 21 2013 届毕业生目前工作与职业期待吻合的人数%

（九）对主要职业的人才贡献及其质量

2013 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。

表 11 2013 届毕业生就业量最大的前 9 位职业类及月收入

职业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	全国示范性高职院校 从事该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
销售	15.4	3489	3363
机械/仪器仪表	12.8	3249	3065
电气/电子（不包括计算机）	10.4	3442	3277
财务/审计/税务/统计	8.0	2657	2786
行政/后勤	7.2	2788	2733
机动车机械/电子	6.0	3123	3074
计算机与数据处理	3.6	3345	3244
互联网开发及应用	3.5	3166	3350
建筑工程	3.4	3150	3172

表 12 2013 届、2012 届各专业毕业生从事的主要职业

专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
材料成型与控制技术	材料技术员
财务管理	会计
电气自动化技术	电气工程技术人员
电子工艺与管理	半导体加工人员
电子信息工程技术	电子工程技术人员
动漫设计与制作	绘画、涂层和装饰技术员
工商企业管理	文职人员
供热通风与空调工程技术	暖气装置和空调机械技术员
广告设计与制作	平面设计
国际商务	行政秘书和行政助理
会计	会计
机电一体化技术	电气工程技术人员
机械制造与自动化	机械绘图员
计算机网络技术	网络和计算机系统管理员
计算机应用技术	计算机软件应用工程技术人员
酒店管理	旅馆服务台职员
连锁经营管理	文职人员
旅游管理	导游和陪游
模具设计与制造	机械工程师
汽车技术服务与营销	汽车机械技术员
汽车检测与维修技术	汽车机械技术员

专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
汽车整形技术	车身修理技术员
软件技术	计算机程序员
商务日语	翻译员
商务英语	翻译员
生产过程自动化技术	电气工程技术人员
市场营销	一线销售主管（零售）
数控技术	工业机械技术人员
数控设备应用与维护	工业机械技术人员
微电子技术	半导体加工人员
物流管理	物流专员
应用电子技术	电子工程技术人员

（十）对主要行业的人才贡献及其质量

2013 届毕业生就业的主要行业如下表所示。

表 13 2013 届毕业生就业量最大的前 6 位行业及月收入

行业名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校就业于 该行业的毕业生 半年后的月收入 (元)	全国示范性高职院校 就业于该行业的毕业生 半年后的月收入 (元)
发动机、涡轮机与动力传输 设备制造业	3.9	3537	2991
汽车保养与维修业	3.8	2944	2668
半导体和其他电子元件制造业	3.7	3162	3363
电气设备制造业	3.1	3118	3045
计算机系统设计服务业	2.7	3183	3309
软件开发业	2.3	2969	3525

注：因 2013 届毕业生就业的行业分散，表中只列举前 6 位行业。

表 14 2013 届、2012 届各专业毕业生就业的主要行业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
材料成型与控制技术	发动机、涡轮机与动力传输设备制造业
财务管理	会计、审计与税务服务业
电气自动化技术	电气设备制造业
电子工艺与管理	半导体和其他电子元件制造业
电子信息工程技术	半导体和其他电子元件制造业
工商企业管理	服装配饰及其他服装制造业
供热通风与空调工程技术	暖通空调制冷设备制造业
广告设计与制作	广告及相关服务业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
国际商务	其他制造业
会计	会计、审计与税务服务业
机电一体化技术	电气设备制造业
机械制造与自动化	其他通用机械设备制造业
计算机网络技术	计算机系统设计服务业
计算机应用技术	计算机系统设计服务业
酒店管理	综合性餐饮业
旅游管理	旅行与票务服务业
模具设计与制造	其他通用机械设备制造业
汽车技术服务与营销	汽车保养与维修业
汽车检测与维修技术	汽车保养与维修业
汽车整形技术	汽车保养与维修业
软件技术	软件开发业
商务日语	中小学教育机构
商务英语	中小学教育机构
生产过程自动化技术	电气设备制造业
市场营销	电子产品和电器用品零售业
数控技术	发动机、涡轮机与动力传输设备制造业
数控设备应用与维护	发动机、涡轮机与动力传输设备制造业
微电子技术	半导体和其他电子元件制造业
物流管理	物流仓储业
应用电子技术	半导体和其他电子元件制造业

（十一）对本地区的人才贡献及其质量

2013 届毕业生中，有 82.2% 的人在江苏省就业。毕业生就业量较大的城市中，有 47.9% 的人在无锡就业；在南通、南京就业的毕业生半年后月收入均高于在同城市就业的全国示范性高职院校毕业生，在无锡、苏州、上海就业的毕业生半年后月收入均与在同城市就业的全国示范性高职院校毕业生基本持平。

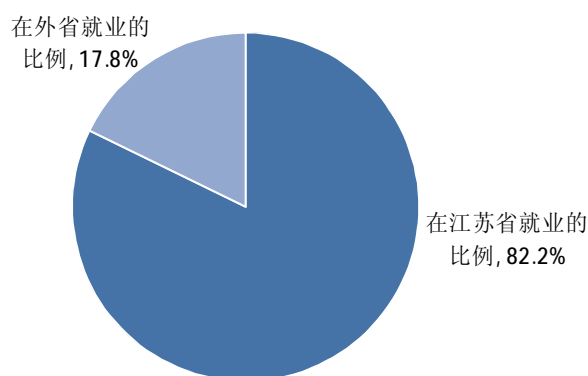


图 22 2013 届、2012 届各专业毕业生就业的主要行业

表 15 2013 届毕业生就业量最大的前 6 个城市及月收入

就业城市	占本校 就业毕业生 的人数百分比 (%)	在该城市就业的 本校毕业生 半年后的月收入 (元)	在该城市就业的 全国示范性高职院校 毕业生半年后的月收入 (元)
无锡	47.9	3216	3171
苏州	10.2	3216	3247
南通	5.0	3128	3019
上海	5.0	3666	3590
常州	3.8	3052	3212
南京	3.4	3524	3348

(十二) 对不同类型企业的人才贡献及其质量

2013 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (71%)，其毕业半年后月收入为 3124 元；在中外合资/外资/独资 (含港澳台)、国有企业就业的比例分别为 15%、10%，其毕业半年后月收入 (分别为 3438 元、3409 元) 均相对较高。

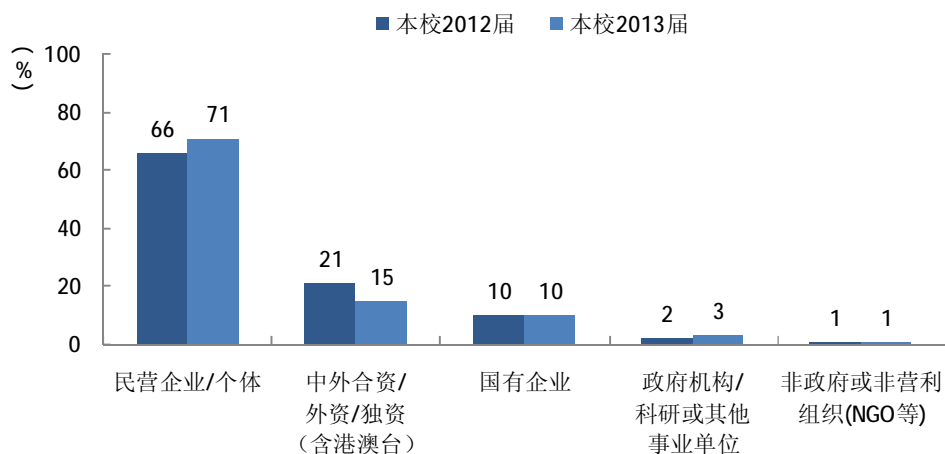


图 23 2013 届毕业生的用人单位类型分布

2013 届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（60%），用人单位规模分布特点与 2012 届基本一致。

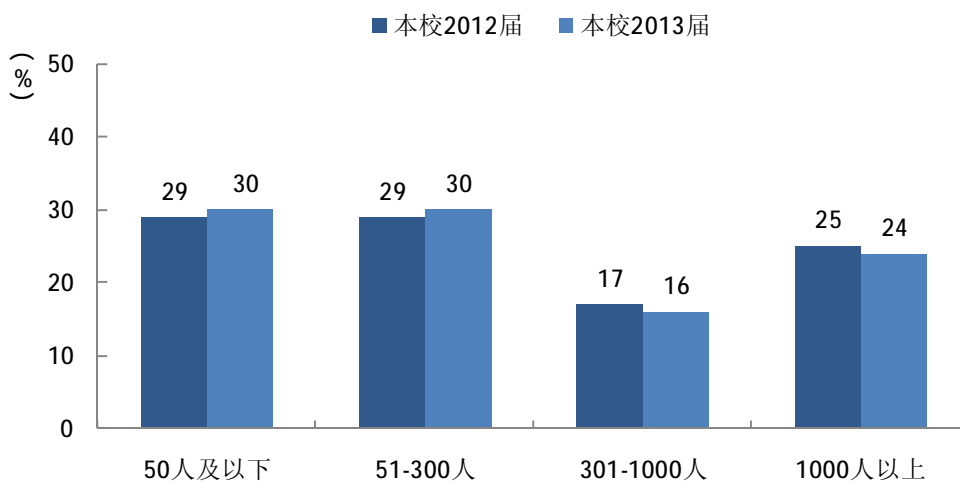


图 24 2013 届毕业生的用人单位规模分布

（十三）创业人才比例

我校毕业生“自主创业”的比例为 4.3%。

（十四）专升本比例

表 16 2014 年学生专升本统计表

年级	学生数(人)	专转本人数(人)	比例(%)
三年级	3600	293	8.1%

（十五）毕业生价值观提升

本校 2013 届毕业生中，分别有 66%、61% 的人表示大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到较大提升，而提升较小的方面是“人文美学”（25%）；

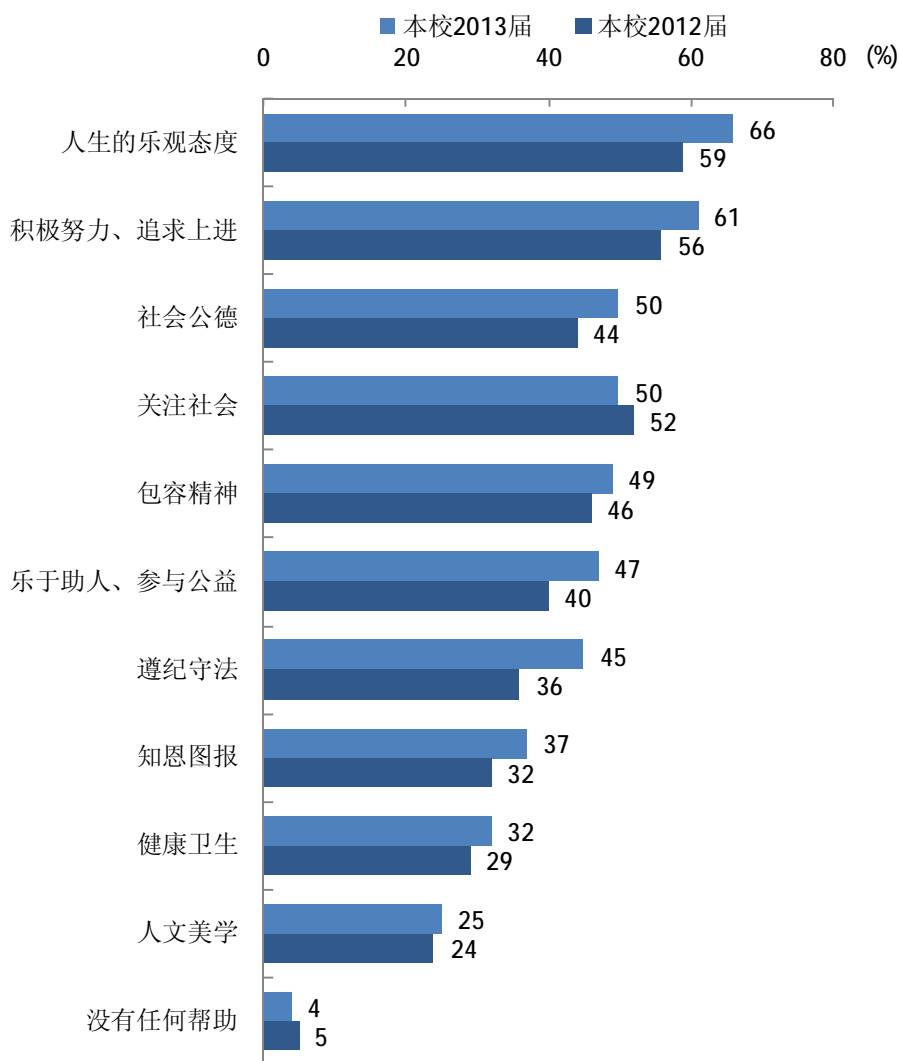


图 25 2013 届毕业生大学期间的素养提升（多选）

五、政府（主办方）履责

（一）政策扶持

1. 2011 年，无锡市人民政府和江苏省教育厅联合发文支持我校创建国家级物联网示范校。
2. 单独招生改革顺利实施。学校自 2007 年起实施单独招生改革试点。

3. 江苏省现代职教体系建设试点不断深入。2012 年，江苏省启动现代职教体系建设试点。作为江苏省与教育部共建的“高等教育综合改革试点区”的试点项目之一，确定我校为全省试办高职本科两所高职院校之一，与江苏大学联合培养 4 年制高职本科专业人才。2014 年高职本科专业 6 个，在校本科生 572 人。

4. 助力构建无锡现代职业教育体系。受无锡市政府委托，牵头成立了无锡市物联网职业教育集团，成为国内领先的物联网高技能人才培养和相关人才培养基地；与无锡市教育局共同组建“无锡市现代职业教育研究中心”，成为政府决策的“智库”。

（二）政府的项目与资金支持

省财政对国家示范性高职院校生均财政拨款标准达到本省本科院校同类专业生均财政拨款标准。2013 年，学校办学经费总收入 24616.03 万元，其中财政经常性补助收入 13337.74 万元，比上一年度增加了 23.97%；学费收入 7116 万元；中央、地方财政专项收入 2003.38 万元。

六、服务地方

（一）毕业生本地、本省就业分布及优势

多年来，学校积极搭建职校毕业生与企业互动交流的平台，努力探索建立市场经济条件下促进职校毕业学生当地就业的长效机制，着力提升毕业学生就业当地、服务本地企业的意识。本校 2013 届就业的毕业生中，有 82.2% 的人在江苏省就业。毕业生就业量较大的城市中，有 47.9% 的人在无锡就业；另外，2013 届毕业生本地生源本地就业率高达 98.2%。

（二）培训非学历学生规模及课时数

我校培训非学历学生 25403 人次，其中校内学生培训 8104 人次。

（三）与本地企业共同开发课程数

目前共开发了 597 门课程和 295 本教材，用以完善和解决教学内容与毕业生工作岗位实际脱节的问题。

（四）为本地企业提供咨询服务的收入总数

以服务转型为己任，积极建设政产学研平台，不断拓宽为企业服务的渠道，社会服务能力不断增强。据不完全统计，2013 全年科研到账经费达 1064 万元。

表 17 校企合作情况表

有合作企业的专业数占专业设置总数比例	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生比例	校企合作共同开发课程门数占可设课程总门数比例	专业拥有校企合作共同开发课程门数（门）	平均每专业拥有校企合作共同开发教材数（本）	企业录用顶岗实习毕业生比例	学校为企业技术服务年收入（万元）	学校为合作企业培训员工（人天）
100%	23.51	53.21%	15.3	7.56	80.03%	647.33	22,133



图 26 2013 年校企合作大会，黄莉新见证签约

（五）为本地企业的新雇员提供职前培训

我校为合作企业培训员工 2130 人次。

（六）为本地企业共建研发中心

目前，学校与本地企业共建研发中心 8 个，其中，江苏省冷压球团工程技术中心、传感网工程技术研究开发中心为省级研发中心；无锡市立达齿轮工程技术中心、无锡市顺达

物流机械工程技术中心，无锡市绝缘母管工程技术中心，汽车零部件制造中小企业公共服务平台，物联网应用方案大型演示与测试验证服务平台，基于物联网技术的智能工厂应用示范为市级研发中心。依托各级研发中心和校级研究所，本学年度为本地企业承担“四技项目”31项，帮助企业解决技术问题，助推企业发展。

七、问题与展望

（一）现有挑战

一是专业建设不够均衡，人才培养质量仍有待进一步提升。特别是如何有效提高学生的满意度和社会认可度还没有引起足够的重视，措施和方法也不多。

二是人才队伍仍然是制约学校发展的最大瓶颈。突出表现在中青年学术带头人及骨干不足，高水平人才引进及其作用发挥、现有人才脱颖而出等缺乏有效的政策措施和机制环境。

三是管理创新和服务创优推进不够，管理科学化、规范化建设有待进一步强化。学校内部管理体制和运行机制改革需进一步深化，办学效益和拓展资源的意识有待提高。

（二）应对措施

1. 坚持教学中心地位不动摇，进一步提高人才培养质量。

扎实推进教育教学改革，着力提升学生的社会责任感、实践能力、创新能力、团队协作能力和国际化视野，切实提高学生的满意度和就业质量。

1) 围绕地方经济转型和产业结构调整，提升专业群建设水平。

2) 进一步加强校企合作，创新人才培养模式。构建与相关行业、企业产品（生产）的国际通用标准相衔接的教学内容与课程体系，培养具有国际化视野的技术技能人才。

3) 以职教集团为载体，完善并推广相关专业标准、课程标准，发挥国家示范院校的引领和示范作用。

2. 以人才强校为着力点，切实加强基础能力建设

以人才强校为着力点，进一步加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升学校的基

础能力。

1) 深入落实“人才强校”战略，大力推进六大工程建设，造就一批高水平的学科（专业）带头人、教科研和管理骨干。

2) 培育三大能力，推进教学科研团队建设。学校通过教师资源整合，并挖掘行业、企业中的教师资源，组建了 10 个专兼结合的专业教学科研团队，着力培育专、兼职教师的执教能力、社会服务能力和社会资源整合能力。

3) 要完善“关键资源池”模式，加强实训基地的建设与运行管理。

3. 深化管理体制机制改革

创新理事会制度建设，完善校企合作育人机制。

完善校友会、基金会运作方式，提升社会资源开发水平；规范资产管理和经营，提高运行效率；创新财务管理运行机制，科学运筹学校资金。

以学生为本，进行以服务学生发展为核心的教学管理体制改革，充分发挥学生事务服务中心的作用。

加强后勤保障队伍建设，提升后勤服务保障质量，提高后勤运行效率；加强研究，推动两刊一报创特色、上水平。

实施“文化厚校”战略，不断提升学校的软实力。提高校园管理服务信息化水平。

注重信息系统和信息资源的协同与共享，加快事务信息化处理进程，促进学校管理规范，提高决策能力和服务水平。

本文数据来源：我校 2014 年状态数据采集平台、麦可思对我校 2013 年毕业生毕业半年后社会需求与人才培养质量年度报告（2014）。

附件一：质量报告“计分卡”指标

指标		单位	2013年	2014年
1	就业率	%	94.7	99
2	月收入	元	2814	3208
3	理工农医类专业相关度	%	56	81.8
4	母校满意度	%	69	94
5	自主创业比例	—	3.3	4
6	雇主满意度	%	93.5	95
7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元	
		交通运输大类	元	2810
		生化与药品大类	元	
		资源开发与测绘大类	元	
		材料与能源大类	元	
		土建大类	元	
		水利大类	元	
		制造大类	元	2745
		电子信息大类	元	2840
		环保、气象与安全大类	元	
		轻纺食品大类	元	
		财经大类	元	3130
		医药卫生大类	元	
		旅游大类	元	2643
		公共事业大类	元	
		文化教育大类	元	3020
		艺术设计传媒大类	元	2510
公安大类	元			
法律大类	元			

附件二：质量报告“资源表”指标

指标		单位	2013年	2014年
1	生师比	—	15.4	15.13
2	双师素质专任教师比例	%	86.24	82.67
3	专任教师人均企业实践时间	天	10.3	26.46
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	18.4	18.13
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	12411.3	14320.63
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	190	337.9
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	25	39

附件三： 服务贡献表指标

	指标	单位	2013年	2014年
1	毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	—
	A类:留在当地就业比例	%	86.2	90.7
	B类:到中小微企业等基层服务比例	%	88.4	85.6
	C类:到国家骨干企业就业比例	%	11.6	14.4
2	横向技术服务到款额	万元	464.31	647.33
3	纵向科研经费到款额	万元	1734.04	1727.22
4	技术交易到款额	万元	9	0
5	非学历培训到款额	万元	655	670
6	公益性培训服务	人日	200	400